

Présentation des programmes de géographie de lycée

Quelques clefs de lecture

Académie de Strasbourg
Printemps 2019

Les finalités spécifiques de la géographie au lycée

Comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment

- Mobiliser des notions géographiques
- Faire acquérir des repères géographiques
- Convoquer des démarches géographiques :
 - ❖ Adopter une approche multiscalaire
 - ❖ Avoir recours à une approche systémique
 - ❖ Etablir des comparaisons entre les territoires
 - ❖ Développer l'analyse critique des documents
 - ❖ Réaliser des croquis

**La géographie permet de devenir un citoyen
capable de comprendre le monde d'aujourd'hui
et capable de penser et agir dans le monde
d'aujourd'hui et dans celui de demain**

Des programmes articulés autour de trois thématiques

Seconde: Environnement, développement, mobilité, les défis d'un monde en **transition**

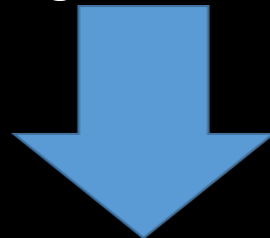
Première : Les dynamiques d'un monde en **recomposition**

Terminale: les mutations territoriales et géopolitiques liées à la **mondialisation**

**Seconde : Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition:
les grands équilibres et les défis d'un monde en transition**



**Première : Les dynamiques d'un monde en recomposition
les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces
transitions, avec une étude des restructurations spatiales liées à ces
grandes mutations.**



**Terminale : les mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation,
_Affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également
comme un révélateur d'inégalités territoriales**

Perspective
multiscale et
enboitements
échelles (des
territoires à
l'échelle
mondiale au
territoires de
proximité)

Sociétés et
territoires
cœur de
l'analyse

Les programmes de Seconde

Environnement, développement, mobilité, les défis d'un monde en transition

Thème 1: Sociétés et environnements, des équilibres fragiles

Thème 2: Territoires, population et développement, quels défis?

Thème 3: Des mobilités généralisées

Thème 4: L'Afrique australe, un espace en profonde mutation

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

Globalisation, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).

Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.

Naissance, développement, développement durable, émergence, inégalité,

Démographie, population, peuplement.

Migrations, mobilité, tourisme.

Les programmes de Première

Les dynamiques d'un monde en recomposition

Thème 1: La métropolisation, un processus mondial différencié

Thème 2: une diversification des espaces et des acteurs de la production

Thème 3: Les espaces ruraux, multifonctionnalité ou fragmentation?

Thème 4 conclusif: la Chine, des recompositions spatiales multiples

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de Première

complément des notions et vocabulaires acquis en classe de seconde qui seront remobilisés tout comme les connaissances spatiales acquises) :

Recomposition : notion transversale à l'ensemble des thèmes.

Ruralité, centre- périphérie, métropole/ métropolisation, ville.

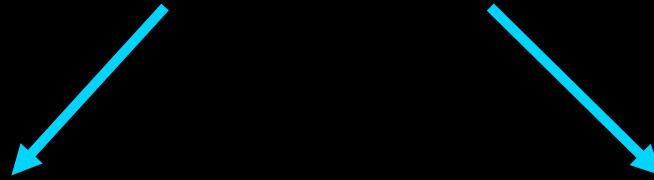
Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif.

Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

La mise en œuvre des programmes

- Des programmes, qui dans leur écriture, laissent au professeur une grande liberté pédagogique (choix des exemples, des EDC, des démarches...)
- Points de vigilance:
 - ❖ Etablir une progressivité dans les apprentissages (capacités et connaissances);
 - ❖ Varier les démarches pédagogiques préconisées: visite sur le terrain, intervention en classe d'acteurs de la vie économique et publique, s'appuyer sur des supports pédagogiques différents, usage du numérique;
 - ❖ Choisir des exemples, des études de cas permettant aux élèves de faire un tour du monde sur leurs trois années de lycée;
 - ❖ Une concertation au sein de l'équipe pédagogique est indispensable en vue des épreuves de contrôle continu.

**Des programmes qui s'inscrivent dans la continuité
du travail mené en collège**



Compétences/ capacités

Connaissances

Cycle 4

Se repérer dans l'espace:
construire des repères
géographiques

Nommer et localiser les grands
repères géographiques

Nommer, localiser et

caractériser un lieu dans un
espace géographique

Nommer, localiser et

caractériser des espaces plus
complexes

Représenter des lieux et des espaces

différents par rapport aux autres

utiliser des représentations

analogiques et numériques

des espaces à différentes

échelles ainsi que différents

modes de projection

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se
repérer

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques.
- Identifier et expliciter les événements.
- Nommer et localiser les principaux repères géographiques.
- Utiliser l'échelle appropriée.

Réactivation des repères
acquis au collège,
apprentissage de
nouveaux repères

Contextualiser

- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire).
- Identifier les contextes historiques et géographiques.
- Mettre en relation des repères de localisations différentes.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Complexification du
travail de la capacité

Classe de cinquième, thème 2:

Les ressources limitées, à gérer et à renouveler
L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à utiliser

Classe de cinquième, thème 3
Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

S	Commentaire
Les sociétés face aux risques.	Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.
Les ressources et les sous-produits : tensions, conflits.	L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.
	Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.

Les cas possibles :

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- La zone de fragilité et attractivité.
- L'Amazonie : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les zones : des environnements vulnérables et valorisés.

La spécificité de la France	Commentaire
La France : des enjeux métropolitains et ultramarins entre développement et protection.	En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

Classe de sixième, thème 4
Le monde habité

La répartition de la population mondiale et ses dynamiques
La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Classe de troisième, thème 1
Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Classe de troisième, thème 2
Pourquoi et comment aménager le territoire?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Des programmes qui s'appuient sur les acquis du collège

Les principes d'écriture des programmes

3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)	
Commentaire	Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).
	Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.
	Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.
Cas possibles :	
Méditerranée : un bassin migratoire.	
un pôle touristique et migratoire.	
mobilités d'études et de travail intra-européennes.	
s-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.	
spécifique	Commentaire
nce	Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.
mobilités,	L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.
et enjeux	En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.
ement.	

Un thème décliné en :

Questions générales

Propositions d'études de cas

Une question consacrée à la France

Les principes d'écriture des programmes

Un thème décliné en :

Questions générales:

Ce sont des axes de travail qui font état des grandes lignes de la question. Tous les axes sont à aborder en s'appuyant sur des exemples. Ils sont à articuler avec...

... les propositions d'études de cas

3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Commentaire	
Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).	
Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.	
Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.	

Cas possibles :

Méditerranée : un bassin migratoire.
un pôle touristique et migratoire.
mobilités d'études et de travail intra-européennes.
Etats-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Commentaire	
Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.	
L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.	
En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.	

Les principes d'écriture des programmes

Un thème décliné en :

Questions générales:

Ce sont des axes de travail qui font état des grandes lignes de la question. Tous les axes sont à aborder en s'appuyant sur des exemples. Ils sont à articuler avec...

... les propositions d'études de cas:

- Il est possible de traiter ou pas d' EDC: mais la démarche est recommandée
- -Traiter une ou deux EDC parmi celles proposées
- -Traiter une EDC autre que celles indiquées par les programmes, relevant du choix du professeur

3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Commentaire	Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).
	Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.
	Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.

Cas possibles :

Méditerranée : un bassin migratoire.
 un pôle touristique et migratoire.
 mobilités d'études et de travail intra-européennes.
 l'Amérique : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Commentaire	Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.
	L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.
	En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

La place de l'étude de cas

« Une démarche par étude de cas est recommandée »

➤ La forme de l'EDC reste identique:

- ❖ Elle est première dans le thème mais peut être filée
- ❖ Elle induit une démarche inductive
- ❖ Elle permet, de préférence, d'aborder l'ensemble du thème

➤ Mais:

- ❖ La formulation est à l'appréciation de l'enseignant
- ❖ Elle ne se substitue pas aux exemples énoncés dans le programme
- ❖ Systématiser l'EDC serait chronophage

La place de l'étude de cas

« Une démarche par étude de cas est recommandée »

« une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème »

❖ Le choix de l'EDC aura un impact sur le traitement du thème

Les principes d'écriture des programmes

3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Commentaire	Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).
	Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.
	Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.

Cas possibles :

Méditerranée : un bassin migratoire.
un pôle touristique et migratoire.
mobilités d'études et de travail intra-européennes.
Etats-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Commentaire	Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités économiques et territoriales.
	L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.
	En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Un thème décliné en :

Questions générales:

Ce sont des axes de travail qui font état des grandes lignes de la question. Tous les axes sont à aborder en s'appuyant sur des exemples. Ils sont à articuler avec...

Dans le cas présent, il est intéressant d'aborder:

- Une EDC présentant des migrations économiques et des mobilités touristiques
- OU
- Deux EDC, l'une présentant des migrations économiques, l'autre des mobilités touristiques,

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

Questions	Commentaire
La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.	Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.

Études de cas possibles :

- Les mutations des espaces ruraux de Toscane.
- Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).
- Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.
- Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.

Quatre EDC proposées... mais

- Échelles différentes
- Niveaux de développement différents
- Forts écarts de densité de population
- Entrées proposées différentes : entrée paysagère sollicitée pour les espaces ruraux d'une région française
- Exploitations agricoles différentes
- Modes de production différents....



Les principes d'écriture des programmes

3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Commentaire	Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).
Commentaire	Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.
Commentaire	Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.
Cas possibles :	
Méditerranée :	un bassin migratoire.
un pôle touristique et migratoire.	
mobilités d'études et de travail intra-européennes.	
As-Unitis :	pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.
Question spécifique	Commentaire
mobilités, et enjeux	Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.
ment.	L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.
	En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Un thème décliné en :

Questions générales:

Ce sont des axes de travail qui font état des grandes lignes de la question. Tous les axes sont à aborder en s'appuyant sur des exemples. Ils sont à articuler avec...

... les propositions d'études de cas:

Il est possible de traiter ou pas d'EDC: mais la démarche est recommandée

- Traiter une ou deux EDC parmi celles proposées
- Traiter une EDC autre que celles indiquées par les programmes, relevant du choix du professeur

Une question consacrée à la France:

Question spécifique qui amène à traiter le thème général dans le cadre de la France
= Approche multiscalaire

La place de la France dans les programmes de Géographie

estion spécifique, présente dans chaque thème, sauf dans le thème concl

Pourquoi cette structure ?

- Aborder l'étude de la France de manière filée sur la durée des études au lycée
- Inscrire la géographie de la France dans des dynamiques qui concernent la planète entière et montrer que la France en fait partie
- Prendre en compte l'échelle nationale comme échelle d'analyse et comme échelle d'action sur les territoires
- Confronter les savoirs acquis en géographie avec ce qui est vécu par l'élève

Mise en œuvre de la question spécifique sur la France

- Etude individualisée
- Etude qui peut constituer une partie propre dans le traitement du thème général, mais bien penser à mettre en avant ses spécificités
- Mettre en œuvre des démarches variées pour l'aborder
- Jouer sur les échelles
- Etude qui doit donner des repères aux élèves

Le thème conclusif

Thème 1: Sociétés et environnements, des équilibres fragiles

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)	
Questions	Commentaire
- Des milieux à valoriser et à ménager. - Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. - Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.	L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement. Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées. Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.

Thème 2: Territoires, population et développement, quels défis?

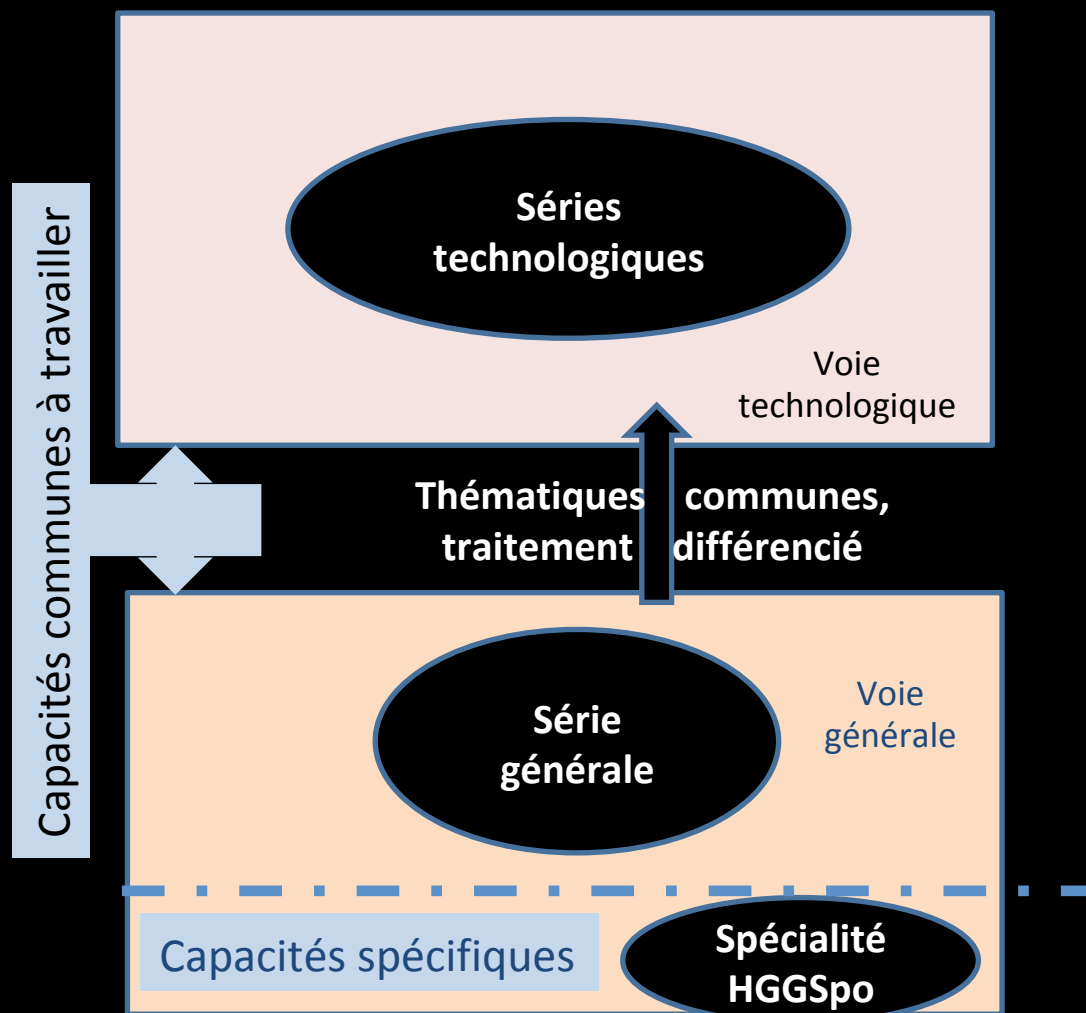
Thème 3: Des mobilités généralisées

- Approche systémique avec le thème conclusif alors que les thèmes 1 à 3 proposent une approche multiscalaire
- Approche systémique = montre comment, sur un territoire, les notions étudiées, s'articulent les unes par rapport aux autres

Les programmes de la voie technologique

Les mêmes thématiques dans la voie générale et dans la voie technologique = volonté que tous les élèves acquièrent une culture commune.

Une culture commune



Les programmes de la voie technologique

- Les mêmes thématiques dans la voie générale et dans la voie technologique = volonté que tous les élèves acquièrent une culture commune.
- Une structure qui reprend la structure actuelle avec une question obligatoire et deux sujets d'études au choix

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.
B – Un sujet d'étude au choix : – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes – Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale		Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Une structure conservée: un thème, subdivisé en « question obligatoire » et « sujet d'étude au choix »

L'écriture des programmes de la voie technologique

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.
B – Un sujet d'étude au choix : – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes – Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale		Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Une structure conservée: un thème, subdivisé en « question obligatoire » et « sujet d'étude au choix »

L'écriture des programmes de la voie technologique

Les programmes de la voie technologique

- Les mêmes thématiques dans la voie générale et dans la voie technologique = volonté que tous les élèves acquièrent une culture commune.
- Une structure que reprend la structure actuelle avec une question obligatoire et deux sujets d'études au choix
- Une seule question pour s'adapter à l'horaire:
 - ❖ elle est parfois reformulée
 - ❖ le commentaire est adapté

• Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif	À l'échelle mondiale, les logiques et les acteurs de la production sont en constante évolution. Les dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin des zones industrielles au profit d'espaces de logistique.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes		
– Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale		

Une structure conservée: un thème, subdivisé en « question obligatoire » et « sujet d'étude au choix »

Quelques axes de travail visant à faire ressortir les grandes lignes de la question

Une liste des notions à aborder par chapitre... qui peuvent être amenées à la question obligatoire comme avec le sujet d'étude

Sujet d'étude AU CHOIX qui permet d'avoir une approche concrète d'une partie du thème, facilitant l'approche de certaines notions... et à choisir en fonction du profil de la classe, des élèves.

Sujet d'étude en voie technologique
EDC dans la voie générale
 Mais:
 Adapter l'approche aux cadres (horaire, complexité des connaissances, travail des capacités...)

L'écriture des programmes de la voie technologique

Les programmes de la voie technologique

Les mêmes thématiques dans la voie générale et dans la voie technologique = volonté que tous les élèves acquièrent une culture commune.

Une structure qui reprend la structure actuelle avec une question obligatoire et deux sujets d'études au choix

Une seule question pour s'adapter à l'horaire:

- ❖ elle est parfois reformulée
- ❖ le commentaire est adapté

Des notions qui sont identifiées pour chaque thème

Deux sujets d'étude au choix qui, sauf pour le thème 1 de Première, sont à l'échelle française ou à l'échelle européenne

Des démarches identiques

Un thème conclusif qui ne prend en compte que les aspects vus en Première