

## La grammaire comme fondement de la compréhension, NEUHART Corinne

### Grammaire 09

#### Comprendre l'accord de l'adjectif de couleur par une situation problème.

*Expérimentation antérieure au GRF2*

Les élèves dyslexiques peinent à automatiser les accords de base au sein du groupe nominal ; les enseignants inventent manipulations et mises en situation pour favoriser une prise de conscience (Cf. grammaire 05, 06) ; ils martèlent l'accord en genre et en nombre au sein du groupe nominal. Et voilà que sur des acquisitions fragiles, l'enseignant est amené à travailler l'accord complexe des adjectifs de couleur. Une leçon qui définit les trois règles suivie d'exercices est contreproductive car il y a un conflit majeur avec les règles classiques de l'adjectif qualificatif ou du participe adjectivé.

Pour dépasser l'obstacle cognitif, une situation problème est idéale dans la mesure où elle modifie radicalement l'angle d'approche de la leçon et permet aux élèves par le biais de confrontations d'idée de comprendre la notion seule.<sup>1</sup>

#### Mise en œuvre d'une situation problème

1. Lire le texte à voix haute avec support visuel pour les élèves

**Il existe en France de nombreux papillons aux couleurs variées, aux ailes rouges, bleues, jaunes ou brunes. Ainsi les chenilles de « la grande tortue » sont de couleur noire avec des taches blanches et des épines marron ou brun foncé. Elles deviennent des papillons orange avec des taches noires et des petites taches bleu azur en bordure des ailes.**

2. Attendre la réaction d'un élève : « il y a des fautes »
3. Mettre la classe en activité en groupe de confrontation pour retrouver les trois règles de grammaire de l'adjectif de couleur  
(Ils surlignent en général et finissent par classer en trois colonnes ; puis ils tentent d'analyser par comparaison)
4. Mettre en commun les résultats obtenus
5. Analyser leurs discours et les confusions potentielles  
(Ex ci-dessous : deux adjectifs côte à côte pour mot composé ; risque de confusion avec les adjectifs dans une énumération.

---

<sup>1</sup> Voir à ce propos, les ouvrages de Gérard de Vecchi aux éditions Hachette éducation tels que *Faire vivre de véritables situations -problèmes*

6. Noter les règles dans le cahier (leurs mots d'explication ont droit de cité entre guillemets)
- accord de base pour la majorité des adjectifs
  - pas d'accord lorsque deux mots déterminent les nuances d'une couleur
  - les noms transformés en adjectifs ne s'accordent pas (« souvent ce qui se mange »)

Remarque : parfois, après un premier temps d'expérimentation, il est utile d'ajouter une image marquante pour mieux leur faire mémoriser un fait pour le moins paradoxal : un nom adjectivé ne s'accorde pas, contrairement à un participe adjectivé. L'idée d'un nom qui méprise sa nouvelle condition et qui fait la grève de l'accord pour protester a permis à un élève de passer l'obstacle.

7. Appliquer ce que je viens de comprendre  
**Les « Tircis » se caractérisent par des chenilles (vert) à rayures et se métamorphosent en papillon (brun clair) avec des taches (crème), un ventre (brun) ou (noisette)**

**Additif : expérimentation 2009/2010**

**Où 5 groupes sur 6 ont résolu le problème malgré des faiblesses dans la formulation**

| <b>Proposition des élèves</b>                                                                | <b>Commentaire de l'enseignant</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Groupe hétérogène ; constitution par proximité</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Groupe1 :</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Certains adjectifs de couleur s'accordent comme les autres                                 | - Pas d'explication grammaticale à partir de la nature des mots.<br>- Influence du choix des exemples ; astuce de bon sens liée à un aliment comestible efficace 9/10 (cf crème, noisette, kaki etc...)                                                                                     |
| - Quand une couleur est <b>composée de deux mots</b> , l'adjectif ne s'accorde pas           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Les couleurs comme orange et marron ne s'accordent pas car ce sont <b>aussi des fruits</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Groupe 2 :</b>                                                                            | - Tentative d'explication grammaticale ; explication qui tient la route avec l'exemple choisi dans la mesure où foncé est un participe adjectivé<br><br>- Influence du choix des exemples ; astuce de bon sens liée à un aliment comestible efficace 9/10 (cf crème, noisette, kaki etc...) |
| - On accorde les adjectifs avec le nom qui précède                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Quand l'adjectif est <b>suivi d'un autre adjectif</b> , on ne l'accorde pas ex. brun foncé |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - On n'accorde pas quand les adjectifs portent le <b>nom d'un fruit</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Groupe 3:</b>                                                                             | - Influence du choix des exemples ; astuce de bon sens liée à un aliment comestible                                                                                                                                                                                                         |
| - Accorder l'adjectif avec le nom qui précède                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Quand la couleur <b>porte le nom d'un fruit</b> , on ne l'accorde pas                                                                                                                                            | efficace 9/10 (cf crème, noisette, kaki etc...)<br>- Tentative d'explication grammaticale ;                                                                                             |
| - Quand la couleur est <b>suivie de son adjectif</b> , il ne s'accorde pas même si le nom est au pluriel.<br>ex ; brun foncé ou <b>bleu azur</b>                                                                   | explication qui pose souci car l'un des deux exemples est constitué d'un adjectif et d'un nom                                                                                           |
| <b>Groupe 4 :</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| - Il faut accorder l'adjectif avec le nom                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| - <b>Les couleurs primaires s'accordent ; orange et marron ne sont pas des couleurs primaires</b>                                                                                                                  | Tentative d'explication influencée par le mot couleur et non le contexte grammatical                                                                                                    |
| - Pas de troisième proposition                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Groupe 5 :</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| - règle1 : accorder l'adjectif avec le nom qu'il qualifie<br>ex. des <u>ails</u> <u>rouges</u> , <u>bleues</u>                                                                                                     | Proposition très structurée avec des exemples                                                                                                                                           |
| - règle2 : dès que deux <b>adjectifs sont côte à côte</b> , ils ne s'accordent pas.<br>ex ; des taches bleu azur ; des épines brun foncé                                                                           | Double erreur potentielle :<br>- sur la nature des mots comme dans le groupe précédent<br>- risque de confusion avec des adjectifs d'une énumération                                    |
| - règle 3 : Orange et marron sont aussi des noms (donc ils ne s'accordent pas = complément apporté à l'oral après questionnement de ma part)                                                                       | Remarque : au tableau, lors de la mise en commun le groupe a corrigé sa formulation en expliquant que « côte à côté, c'est différent de séparé par une virgule » comme dans la règle 1. |
| <b>Groupe 6 :</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| - Tous les adjectifs <b>étant accompagnés d'un autre adjectif</b> ne prennent pas de s au pluriel                                                                                                                  | Volonté de rester au plus près d'une explication grammaticale : invariable ; nom ; adjectif etc.                                                                                        |
| - Certains adjectifs sont <b>invariables car</b> ils s'écrivent pareil au singulier et au pluriel.<br>Remarque : Question orale : Pourquoi ?<br>Réponse trouvée par écrit car <b>au début ils étaient des noms</b> | Même erreur cependant que deux autres groupes sur la nature de azur                                                                                                                     |
| - Et tous les autres sont accordés avec leur nom                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |