

La compréhension en lecture, DUSSOURD Claire

Compréhension 46

Impliquer des élèves dyslexiques dans une situation d'observation : un exemple en basket

Introduction:

L'observation d'une situation en EPS s'organise dans les phases d'évaluation mais aussi dans les séquences d'apprentissage. Celle-ci impose que l'élève soit capable:

- De mémoriser visuellement les points à observer.
- De dire ce qu'il observe, en même temps qu'il observe.
- De lire le vocabulaire spécifique sur la feuille qu'il doit remplir.
- De comprendre ce vocabulaire et éventuellement, les abréviations qui correspondent.
- De le mémoriser.
- De transcrire les informations qu'il reçoit dans le tableau et si possible au bon endroit.
- De s'organiser pour assumer ces multitâches: observer, dire, écrire.

Objectif de l'article:

Montrer qu'il est possible d'impliquer des élèves dyslexiques dans une situation d'observation.

- *Point de départ:* présentation de la fiche d'observation et de l'organisation mise en place pour le remplissage de cette fiche.
- *Réflexion:* les difficultés rencontrées par les élèves dyslexiques et ce qui est mis en place pour les aider:
 - Dans la lecture et la compréhension de la tâche à réaliser.
 - Dans l'écriture, sur la fiche d'observation, des informations données par un camarade qui observe visuellement la situation et lui dicte oralement.
 - Dans l'acceptation, pour l'élève dyslexique, de passer à celui qui observe et dit .

1- Présentation de la fiche d'observation basket:**BASKET**

date:

CLASSE:**EQUIPE:**

composition:

	NOMBRE: mettre une barre verticale pour chacune des actions	TOTAL
P		
B.R.		
B.I.		
B.P.		
TIR		
PAN		
	Nombre total d'actions:	

P	PASSES	Chaque passe est notée.
B.R.	BALLE RECUE	Bonne passe, la balle arrive dans les mains d'un partenaire.
B.I.	BALLE INTERCEPTÉE	Interception de la balle par l'équipe qui est notée.
B.P.	BALLE PERDUE	Mauvaise passe, faute, sortie...
TIR	TIR au PANIER	Sans marquer.
PAN	PANIER	Nombre de paniers marqués.

(Tableau issu de la fiche "Basket0.xls" de François Gabel)

2- Organisation de la situation d'observation:

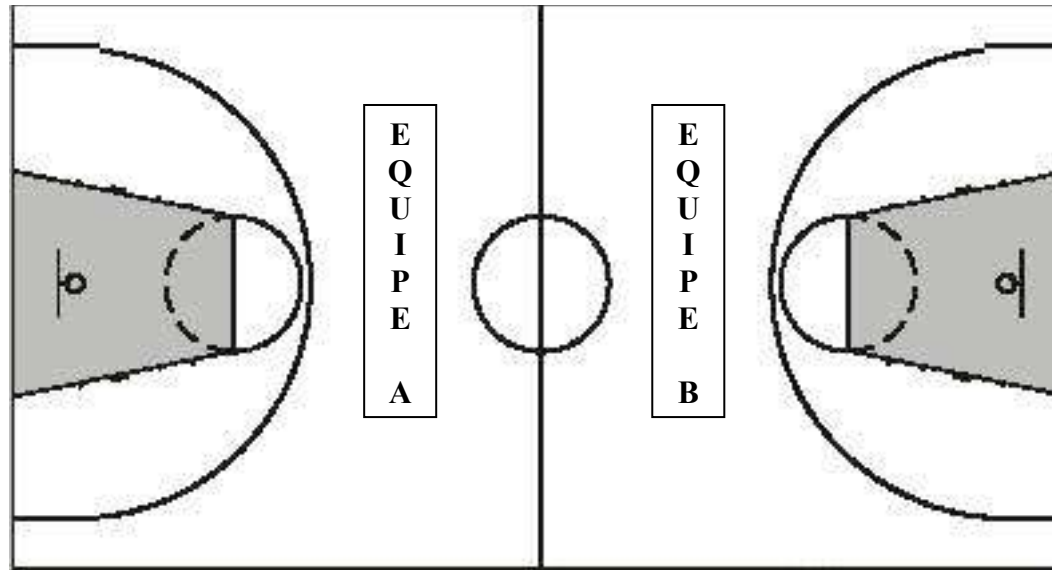
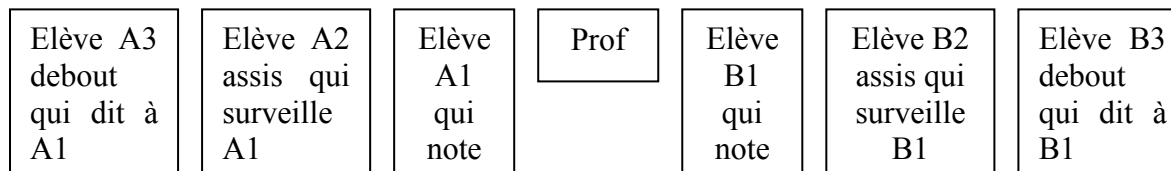


Table sur laquelle sont disposées
les feuilles d'observation



3- Description de l'activité:

- 2 équipes jouent en situation de match.
- 2 équipes observent et notent, chacune, l'équipe dont elles ont la charge:
 - Un élève observe et dit ce qu'il voit, par rapport à ce qu'il doit observer.
 - Un élève transcrit sur la feuille les informations qu'il reçoit, aidé, si besoin, par un camarade.
 - Un bilan est fait à la fin de la séance.

4- Les principales difficultés rencontrées par les élèves dyslexiques:

- Si l'on met tout de suite l'élève dyslexique en situation d'observation, il doit **regarder et dire** quand il y a une balle reçue, une balle perdue, une balle interceptée, un tir, un panier...., à son camarade qui note. Il lui faut observer et dire, mais aussi enchaîner cette double tâche très rapidement. Or l'élève dyslexique éprouve des difficultés à mémoriser le lexique technique et à récupérer ce vocabulaire quand il est stocké. Dans une situation très rapide de match, le temps de latence dans "le dire" est un vrai handicap: il a du mal à effectuer ces tâches, donc il oublie des actions, il bafouille et par conséquent, il lui arrive de se tromper et aussi de mécontenter ses camarades.
- Si on met l'élève dyslexique trop tôt dans le rôle de celui qui note dans le tableau, sous la dictée de son camarade observateur, il doit écouter les informations à transcrire, mais nous savons qu'il se disperse facilement, en particulier si l'environnement est bruyant, ce qui est le cas dans une situation de match. Cette situation est très coûteuse en attention, pour peu d'efficacité, puisqu'il ne parviendra pas à cocher les bonnes cases. En effet, il n'aura pas assimilé le vocabulaire spécifique et dans notre expérimentation, les abréviations correspondantes. Il peut également avoir des difficultés à se repérer dans le tableau, à placer rapidement les informations reçues dans les bonnes cases.

5- Que peut on mettre en œuvre pour aider les élèves dyslexiques à s'impliquer dans l'observation d'une situation?

À la vue des multiples tâches à effectuer, l'élève dyslexique se montre réticent à se porter volontaire pour les assumer.

La situation de match étant, comme nous l'avons dit, souvent bruyante, il faut veiller à ce que sa durée soit courte (pas plus de 5mn), pour garder l'attention et la concentration de l'élève.

Dans ce même domaine du bruit, il faut exiger que les élèves ne parlent que lorsque l'équipe qu'ils notent est concernée, de manière à bien discerner quelle équipe il s'agit de noter.

Pour inciter l'élève dyslexique à s'investir, il est nécessaire de le solliciter progressivement.

Il faut commencer par l'initier à l'activité qui consiste à noter sur le tableau les instructions des observateurs :

- 1^{ère} étape : le professeur lit ou fait lire, explique aux élèves le vocabulaire et leur demande de mémoriser les abréviations afin qu'ils se concentrent uniquement sur les cases à remplir.
- 2^{ème} étape : le professeur met ensuite l'élève dyslexique en situation d'observateur du remplissage de la fiche : l'élève regarde comment cela se passe, ce qui est rassurant pour lui. Il apprend en regardant un camarade noter, il prend des repères, continue à se familiariser, à mémoriser les abréviations et le vocabulaire.
- 3^{ème} étape : l'élève est mis en situation de remplir la feuille. Le professeur joue, dans un 1^{er} temps, le rôle de guide et lui indique où placer les informations, en déplaçant son doigt sur les différentes cases par exemple. L'élève dyslexique remplit la fiche: c'est là encore, rassurant pour lui et se sentant soutenu, il a envie de s'impliquer. Progressivement, le professeur lui donne de l'autonomie.
- 4^{ème} étape : le rôle de vérificateur est assuré par un élève non dyslexique. L'élève dyslexique remplit alors seul la fiche d'observation, aidé si besoin est, par un camarade.
- 5^{ème} étape : lorsque l'élève dyslexique maîtrise le remplissage de la fiche, il peut passer à celui qui aide, ce qui le valorise.
- Dernière étape : l'élève dyslexique maîtrisant le vocabulaire, on peut lui confier l'observation des équipes en match. Comme il sait ce qu'il doit dire, il peut se concentrer sur ce qu'il doit voir : les 2 tâches que sont "regarder" et "dire" en même temps sont alors réalisables et l'élève est motivé, conscient de pouvoir assumer ce rôle.

Les élèves dyslexiques n'ont pas tous le même degré de "handicap" et il est difficile de donner un temps pour parvenir à la dernière étape.

Les élèves non dyslexiques, qui comprennent plus rapidement sont souvent très volontaires pour aider leurs camarades dyslexiques et demandent régulièrement d'intervenir comme vérificateurs ou comme aides à la dernière étape, ce qui est précieux.

L'implication progressive, étape par étape leur permet de prendre confiance en leurs possibilités.

Une séance avec 6 matchs, donc 12 possibilités d'observer, dire, noter, sauf cas exceptionnel, peut suffire.