La compréhension en lecture, JEANNE Nelly

Compréhension 43

Lire l'espace de travail avec ses outils

Etude faite dans une classe de 5ème de 28 élèves avec deux élèves dyslexiques.

En Sciences de la vie et de la terre, lors de certaines séances, les travaux pratiques, les repères des élèves sont différents car leur environnement est modifié et ce quel que soit le chapitre abordé.

En effet, lors des séances de travaux pratiques (TP) :

- selon le TP, la salle peut varier (salle de sciences ou salle informatique)
- les élèves n'ont pas de place attitrée
- la classe est divisée en 2 groupes
- du matériel peut être sur les tables ou doit être cherché par l'élève
- ils travaillent soit en groupe de 2 ou 3, soit seuls
- une autonomie est demandée à l'élève.

Ces éléments sont contraires à ce qui est préconisé habituellement concernant les rituels de cours qui soulagent l'attention et la fatigabilité. En effet, les élèves dyslexiques sont très facilement déstabilisés et le stress apporté par un environnement variable peut s'ajouter aux difficultés de lecture pour les tâches scolaires.

Par conséquent, il est important de donner des repères visuels auxquels les élèves peuvent se raccrocher pour les guider, les rassurer et leur permettre de progresser dans la lecture de leur espace de travail.

Dans cette optique, lors de ces séances, une fiche TP et un protocole sont proposés. Ces deux documents sont toujours construits de la même manière afin de leur permettre d'avoir des repères.

1. La fiche TP

La fiche TP est à compléter par les élèves. Elle débute toujours par un cartouche dans lequel les élèves peuvent voir les compétences où ils seront évalués. Comme l'évaluation ne porte pas exclusivement sur des compétences de lecture et d'écriture, les élèves sont rassurés.

Voici un exemple de cartouche :

Nom:		Prénom:						date:	
TP 1: Quels sont les échanges gazeux d'un muscle?									
I1		I3		I4		Ra9		Ra10	
savoir observer		chercher des informations dans un texte		lire un graphique		interpréter des résultats		concevoir une expérience	

2. Le protocole

Le protocole donne la démarche à suivre aux élèves.

Exemple de protocole :

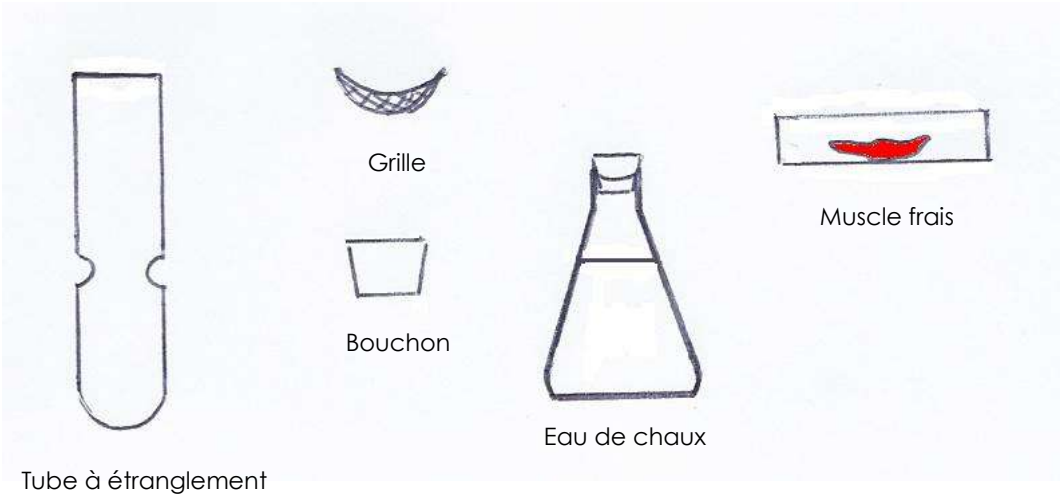
TP 1: Quels sont les échanges gazeux d'un muscle ?

I. <u>On veut mettre en évidence que le muscle rejette du dioxyde de carbone.</u>

Pour mettre en évidence le rejet de dioxyde de carbone par un muscle, on fournit à un groupe d'élèves le matériel représenté ci-contre.

L'eau de chaux est un réactif qui se trouble (devient blanche) en présence de dioxyde de carbone.

Image de Nelly Jeanne



II. Mesure des échanges de dioxygène d'un muscle avec son milieu

Description des expériences:
Une **sonde oxymétrique** (capteur à dioxygène) est placée dans le récipient. Elle est reliée à la **console VTT** qui envoie les mesures sur l'**ordinateur**.
L'expérience A est l'expérience témoin.

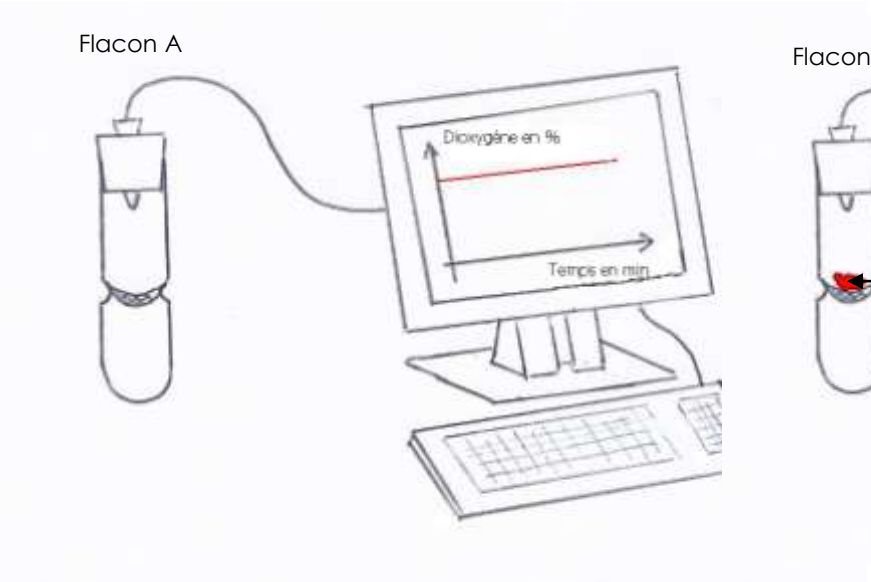


Image de Nelly Jeanne

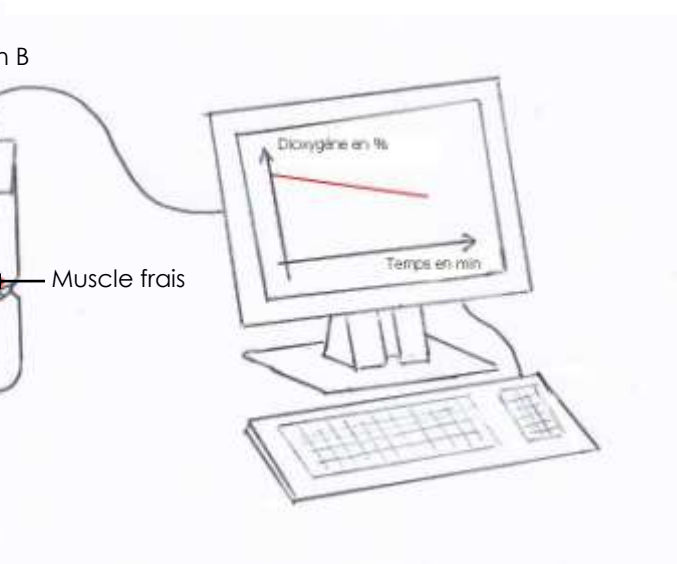


Image de Nelly Jeanne

Ces fiches permettent aux élèves d'avoir un repère fixe dans un environnement variable. Les élèves dyslexiques apprennent rapidement que c'est en s'appropriant ces fiches par la lecture qu'ils pourront comprendre au plus vite l'objectif du TP et avoir des repères dans un environnement qu'ils ne connaissent pas.

En pratique, on peut remarquer que les élèves dyslexiques savent rapidement où chercher les informations et les consignes ; ils gagnent ainsi en autonomie. Paradoxalement, les autres élèves qui ont plus de facilité pour la lecture sont trop sûrs d'eux et ne prennent pas le temps de bien suivre les fiches proposées. Les élèves dyslexiques ont bien compris que dans ce cadre, il ne faut pas « lire pour lire », mais que la lecture leur permet d'être autonomes et de manipuler. La lecture est alors un moyen de mettre l'élève en situation pratique qui est en général une situation de réussite. Les élèves dyslexiques gagnent donc en confiance en eux, d'autant qu'ils peuvent à tout moment être aidés dans leur lecture de consigne soit par le professeur soit par l'élève qui travaille avec eux.

Cf. Compréhension 44, Compréhension 45, Compréhension 46.