

La grammaire comme fondement de la compréhension, MULLER Béatrice

Grammaire 03

La kinesthésie au service de l'apprentissage de l'orthographe

Expérimentation antérieure au GRF2

Le présent de l'impératif (niveau 6^{ème})

Dans ce cours, les objectifs pour les élèves sont classiques : savoir conjuguer le présent de l'impératif et savoir l'utiliser. Pour cela, il est nécessaire d'associer trois entrées sensorielles l'une auditive : à l'écoute, pour les élèves, quelle(s) différence(s) apparaissent entre le présent de l'indicatif et le présent de l'impératif ; l'autre kinesthésique pour comprendre le rôle de l'impératif présent et la dernière visuelle pour mémoriser les terminaisons.

Le déroulement :

L'activité se réalise en classe entière ou en groupe. Les élèves doivent écouter les formes verbales que je prononce, s'ils reconnaissent le présent de l'indicatif, ils ne doivent pas bouger et doivent faire « les statues », s'ils reconnaissent le présent de l'impératif, ils doivent exécuter l'ordre entendu. Au début du jeu, ils commencent debout derrière leur chaise poussée sous la table. Le jeu se déroule sans autre préparation que l'explication de la règle précédente. En amont, les élèves ont travaillé les types de phrases et connaissent la phrase injonctive/impérative. Ils savent que « vous » est un pronom.

Constat :

Dans un premier temps, les élèves réagissent aux différentes formes verbales de manière plus ou moins réfléchie. Puisque je n'explique pas que la différence entre le présent de l'indicatif et le présent de l'impératif s'entend par la présence ou l'absence du pronom « vous », les élèves le déduisent au fur et à mesure des énonciations. Ils procèdent par essais d'échecs et de réussites jusqu'à ce que leurs démarches justes restent définitivement justes. Ils s'observent également les uns les autres, ajustent leurs décisions et finissent par comprendre comment on reconnaît un impératif présent. S'il reste encore dans la classe des élèves qui répondent de manière aléatoire, les camarades qui ont compris mettent en évidence la présence ou l'absence du pronom, et l'expliquent

oralement. La suite de l'exercice se fait sous l'œil observateur des élèves qui ont bien saisi la reconnaissance. Les élèves progressent sans l'intervention du professeur mais avec l'aide de leurs pairs.

Quelques verbes du jeu :

Le calme est maintenu dans la classe car les verbes peuvent s'exécuter dans le silence.

Prendre son manteau : « vous prenez vos manteaux » ou « prenez vos manteaux »

Marcher sur place : « marchez sur place », ou « vous marchez sur place », ou « Ne marchez pas sur place »

Taper dans les mains : « vous tapez dans les mains » ou « tapez dans vos mains »

Frotter la table : « frottez la table » ou « vous frottez la table »

Sauter sur place, ouvrir la trousse, fermer la trousse, prendre un stylo, poser le stylo, ouvrir le classeur, fermer le classeur, ranger le classeur dans le cartable, tenir son classeur, poser son classeur, applaudir, lever le bras gauche, baisser le bras gauche, lever le bras droit, plier le bras droit, écrire dans les airs, arrêter, mettre les mains sur ses yeux, porter votre cartable...

Evidemment une fois que tout est en place on peut augmenter la difficulté avec les verbes pronominaux comme : se lever, se serrer la main, s'asseoir, se regarder... En effet, il faut faire comprendre que « Levez-vous » est le présent de l'impératif alors qu'il y a un pronom, et que « vous vous levez » est le présent de l'indicatif.

Pour les élèves dyslexiques, l'intérêt est d'apprendre en associant différentes entrées sensorielles, de travailler l'attention et la mémoire de travail car il faut repérer dans la chaîne sonore que je prononce s'il y a un pronom ou pas.

L'autre avantage de cette pratique est de détourner la reconnaissance des présents de l'impératif du seul indice de sens. En effet, les élèves mémorisent facilement que l'impératif exprime l'ordre mais ils se contentent de ce critère seul et font beaucoup d'erreurs en conséquence. Ici il y a une observation de la forme de l'impératif.

Je considère que l'exercice a atteint son objectif lorsque je peux prononcer 6 à 8 formes verbales consécutives et qu'il n'y a plus d'erreurs dans la classe. Puisque ce travail n'utilise que la 2^{ème} personne du pluriel, pour introduire la 2^{ème} personne du singulier, je demande aux élèves à tour de rôle de faire le même jeu mais en s'adressant à leur voisin. Puis j'introduis la 1^{ère} personne du pluriel par d'autres exemples.

Pour atteindre totalement l'objectif de reconnaissance de l'impératif présent, je passe à l'exercice écrit suivant.

Exercice : Surlignez les verbes au présent de l'impératif

Tu te trompes, **recommence** ! Vous vous trompez, **recommencez** ! **Examinons** les résultats. Vous rangez les résultats dans l'ordre croissant. Qu'en penses-tu ? Qu'en pensez-vous ? **Arrête-toi** et **reviens** ! **Arrêtez-vous** et **revenez** ! **Ecris** à ta grand-mère et **dis-lui** que je vais bien. Ne **perds** pas ton temps. Nous perdons notre temps. Si vous entrez, **parlez** moins fort. Si tu entres, **parle** moins fort. N'y **va** pas seul. N'y **allons** pas

seuls. **Ne ris** pas sans raison. Ne **riez** pas sans raison. Ne **regrette** pas, ce que tu fais, **réfléchis** plutôt pour tirer profit de tes expériences. Voulez-vous venir ? Veux-tu venir ? **Viens**.

A partir des formes écrites, le cours est classique. Les élèves établissent les caractéristiques du présent de l'impératif par déduction de leurs différentes observations. Les constats se résument en trois points comme le nombre de personnes :

1. Il n'y a pas de pronoms exprimés
2. Il n'y a que 3 personnes
3. Les terminaisons sont

1er gr	1er gr
-e	-s
-ons	
-ez	

Voir aussi article sur l'apprentissage du présent de l'indicatif : [Grammaire 02](#)