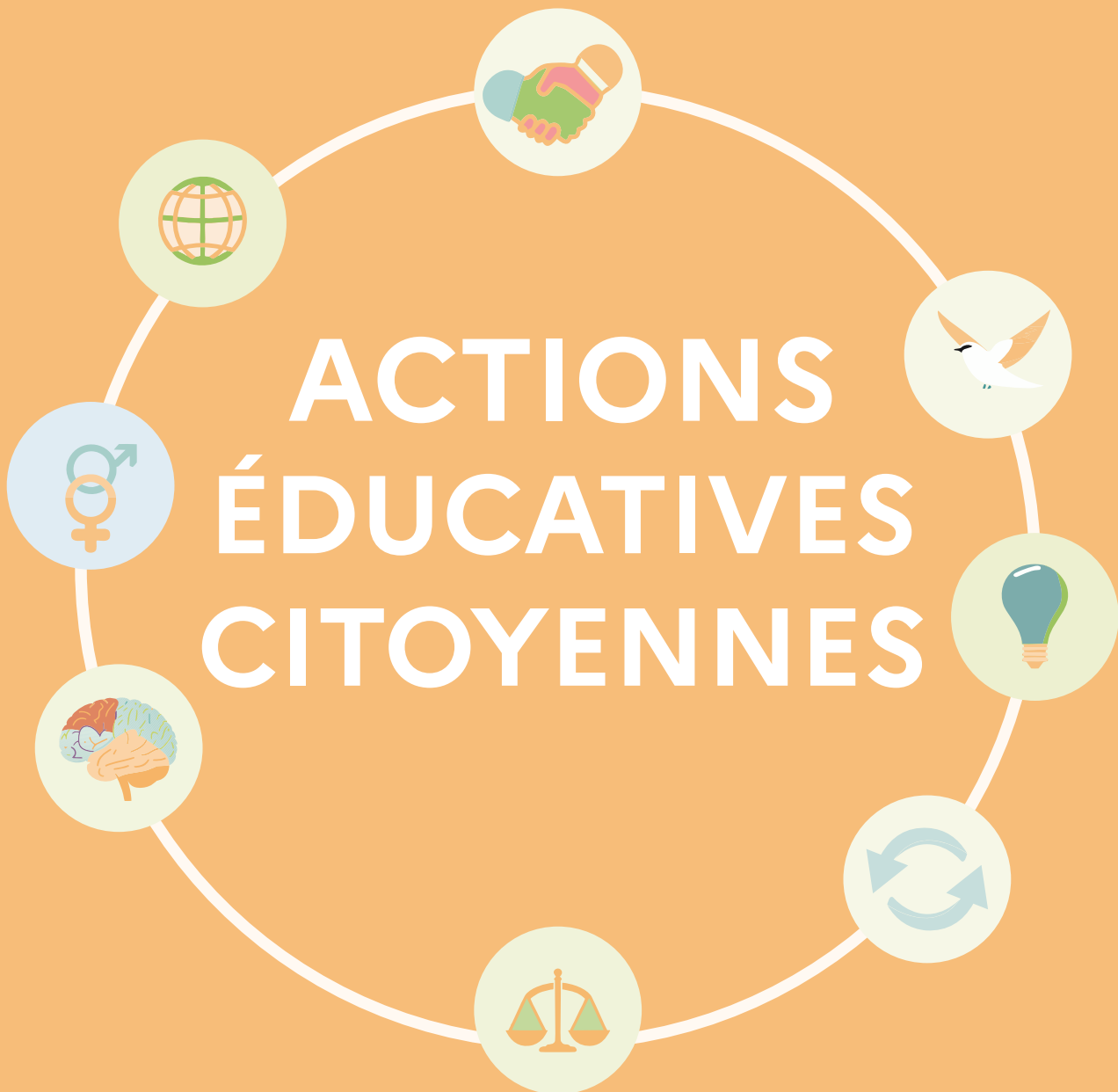




**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ACTIONS ÉDUCATIVES CITOYENNES





Sommaire

ACTIONS CITOYENNES EDD /	P.4
DROIT ET INSTITUTIONS /	P.7
EDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION/	P.9
ÉGALITÉ /	P.12
ENGAGEMENT /	P.16
FRATERNITÉ SOLIDARITÉ /	P.21
MÉMOIRE /	P.24
LIBERTÉ /	P.28

Directeur de la publication
Olivier Klein

Rédacteurs

Membres du GT académique - actions éducatives citoyennes, Louise Genton, Cyrille Litterst, Claire Bernhard, Christophe Marchand, Jonathan Anglaret, Anne Keller, Guillaume Herengt Zaher Bekhti, Raphaël Sager, Béatrice Labelle, Christine Urban, Arnaud Galeotti, Sophie Philippi

Conception graphique

Enzo Chassagne, Marc Kühner

Crédits photos

Jonathan Anglaret, © Freepik

ÉDITO

Olivier Klein

Recteur de l'académie
de Strasbourg



Lorsque les rapports des jeunes à la citoyenneté sont évoqués aujourd'hui, des discours à la tonalité pessimiste sont trop souvent entendus : la « jeunesse », prise comme un tout, serait en rupture avec le bien commun ou se détacherait progressivement de la règle, de la collectivité et des valeurs qui fondent le vivre-ensemble. Ce bruit de fond entretient l'idée d'une crise du civisme chez les jeunes et relie notamment celle-ci aux forces qui segmentent la société : progrès de l'individualisme, perte des repères, tentations de replis identitaires multiformes, conséquences délétères des discriminations sociales.

Sans nier évidemment la légitimité de certaines inquiétudes, ces discours ambiants font oublier que les jeunes expriment, dans le même temps, un formidable désir d'engagement, chaque fois qu'il leur est proposé des projets porteurs de sens. Je pense ici à leur adhésion dans le monde associatif, à leur investissement dans les activités sportives ou à leur enthousiasme à se saisir des défis qui leur parlent pour envisager leur avenir.

Ils le font dans un monde que leurs aînés leur livrent pourtant bien instable et agité : anxiété climatique, instabilité géopolitique et économique, menaces sur la pérennité des valeurs démocratiques par exemple. Force est de constater, face à cet avenir empli d'incertitudes, qu'il faut bien plus de courage à nos élèves aujourd'hui qu'autrefois pour se sentir investis de la nécessité de faire société, en dépassant les égoïsmes au nom du bien commun !

Si elle s'y emploie avec détermination, le défi que doit relever l'Ecole pour les y aider est de taille. En effet, l'incantation est ici d'une utilité faible : l'expérience montre que le seul rappel, même répété et bien conduit par des enseignants formés, de l'existence des valeurs qui fondent le civisme n'a rien de suffisant pour que celles-ci soient partagées. Il faut en effet, au-delà de l'incantation, trouver les moyens d'une adhésion réelle aux valeurs. Et pour ce faire, il convient de se poser des questions très concrètes : comment rendre les valeurs civiques réellement désirables ? Comment leur donner du sens aux yeux des élèves ? Comment les faire vivre et les faire partager dans le concret de leur vie ?

C'est pour répondre à ces questions que l'ensemble des actions éducatives citoyennes sont proposées chaque année aux établissements. Elles visent à rendre vivantes et incarnées les valeurs que nous avons en partage. Celles-ci sont nombreuses, foisonnantes et parfois méconnues. Elles ont trait à des thématiques variées comme l'éducation au développement durable, aux enjeux mémoriels, à la liberté, à la solidarité et à la fraternité, à la connaissance du droit ou au développement de l'esprit critique par l'éducation aux médias et à l'information. Elles s'articulent pleinement avec la mise en œuvre du nouveau programme d'Enseignement Moral et Civique, qui incite notamment au cycle 4 à déployer une logique de projets pour en travailler les thématiques centrales.

La brochure proposée par l'académie est destinée à les recenser et à en faire la promotion. Son ambition est de permettre aux équipes éducatives de mieux les appréhender et d'en cerner davantage l'intérêt, par la présentation de leurs enjeux illustrés de quelques retours d'expériences qui ont été menées avec réussite dans l'académie. Il s'agit aussi de rendre plus aisées leur anticipation et leur planification dans le temps, ainsi que de faciliter l'accès à l'ensemble des informations qui permettent leur organisation.

L'engagement des élèves dans ces actions éducatives est toujours une grande source de satisfaction et de fierté pour les écoles et les établissements. Il donne des résultats qui dépassent souvent les espérances des équipes qui les portent et laisse d'impérissables souvenirs aux élèves qui s'y sont investis. Je sais pouvoir compter sur votre capacité à porter haut l'ambition des projets que vous mènerez dans le cadre des actions qui vous sont ici proposées, que j'aurai à cœur de soutenir et de promouvoir.



Les participants à la convention lycéenne pour l'environnement forment les lettres EDD, avril 2024.

EDUQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE À L'HORIZON 2030

Enjeux

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversale, elle intègre les enjeux du développement durable dans tous les programmes d'enseignement.

Les problématiques de développement durable recouvrent une multitude de réalités dans le monde, **mais l'enjeu global est bien le développement et la durabilité de l'humanité sur une planète vivable.**

Les 17 objectifs de développement durable (ODD) décrivent l'horizon idéal d'un développement durable supposant autant la préservation des écosystèmes que la justice sociale, la croissance économique, la paix et la solidarité.

La finalité de l'EDD est de donner **au futur citoyen** les moyens de faire des choix en intégrant à son raisonnement les questions complexes du développement durable et en lui permettant de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Actions, concours, temps fort

Prix de l'action éco-déléguée de l'année

Concours à destination des éco-délégués qui auront comme objectif de réaliser une vidéo de 1min30 maximum présentant leur démarche pour mettre en place un projet de développement durable dans leur établissement, en croisant au moins deux thématiques, pas seulement environnementales mais portant par exemple aussi sur des enjeux sociaux et de solidarité.



Les éco-délégués du collège Romain Rolland d'Erstein récompensés pour leur action dans le cadre de l'Appel des pôles, juin 2024.

Semaine européenne du développement durable (septembre-octobre)

Un temps dédié pour promouvoir le développement durable, sensibiliser largement aux enjeux et engager à l'action. Une occasion de partage d'actions concrètes et utiles pour un avenir durable ! Citoyens, associations, collectivités, entreprises... Tous sont invités à se mobiliser pour contribuer à l'atteinte des 17 ODD.

À l'école du développement durable (AEDD)

Dispositif académique visant à subventionner un projet qui sera valorisé sous la forme d'une présentation orale par des élèves en fin d'année scolaire.

Focale

La labellisation E3D

Depuis la rentrée scolaire 2016, les écoles, collèges et lycées peuvent obtenir la labellisation E3D (Ecoles ou établissements en démarche de développement durable) valorisant les démarches globales en faveur du développement durable et générant **une synergie entre les enseignements et les actions mises en place par la collectivité de rattachement.**

Quelques projets pédagogiques concrets :

(Plus de détails en flashant notre QR code au dos de la brochure)

- Ecole/collège/lycée ;
- [Produire et nourrir autrement ;](#)
- [Aménager la ville ou l'écoquartier de demain.](#)



Atelier animé par alter alsace énergie lors du forum des éco-délégués lycéens, mars 2023.



Atelier réparation de vélo lors du forum académique des éco-délégués lycéens organisé par les élus du Conseil Académique de la Vie Lycéenne.

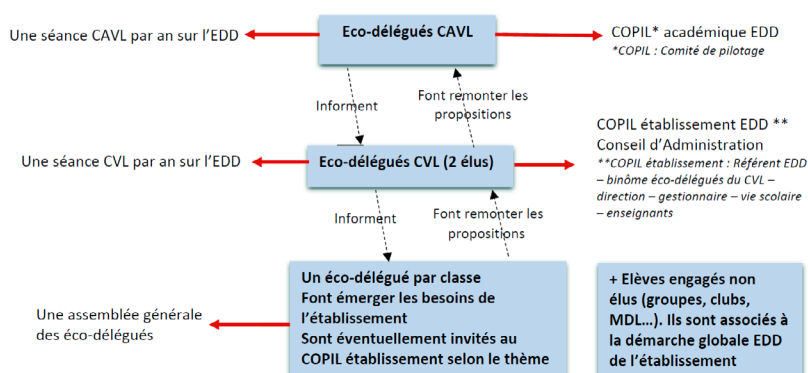
Organisation des éco-délégués en lycée et à l'échelle académique.

Les éco-délégués en collège et en lycée

Dans les classes de collège et de lycée, des éco-délégués de classe sont élus par les élèves de leur classe. Premiers acteurs de la question écologique en milieu scolaire, ces éco-délégués jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de mobilisation pour contribuer à faire des collèges et lycées des espaces plus favorables à la biodiversité et davantage engagés dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique.

Au lycée, un binôme fille-garçon d'éco-délégués est élu dans les instances de représentation des élèves, au niveau de l'établissement au sein du conseil de la vie lycéenne (CVL), au niveau académique dans les CAVL et au niveau national au sein du CNVL.

Au moins une des trois séances annuelles des CAVL et du CNVL est consacrée au développement durable. Les élus lycéens sont pleinement engagés dans la mise en œuvre de cette politique et formulent notamment des avis et des propositions sur la mise en œuvre du dispositif des éco-délégués dans les établissements. Désormais, les élus lycéens sont membres de droit des comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable. Cliquez [ici](#) pour plus d'information sur les éco-délégués



Le label EduSanté : Pour une école promotrice de santé

EduSanté est un label qui permet de reconnaître les écoles engagées dans une démarche de promotion de la santé, au service des apprentissages.

Ce label :

- Valorise les actions des écoles et des établissements scolaires qui font de la santé un levier de réussite scolaire ;
- Permet de pérenniser le partenariat avec des structures de prévention en santé à l'échelle territoriale ;
- Inscrit les écoles et les établissements scolaires dans une dynamique d'amélioration de la démarche engagée.

Il est délivré pour trois ans, selon trois niveaux : engagement dans la démarche, approfondissement de la démarche, expertise/déploiement de la démarche.



Pour en savoir plus :

- [Je souhaite m'engager dans la démarche école promotrice de santé, site Eduscol](#)
- [Le label EduSanté, site Eduscol](#)

DROIT ET INSTITUTIONS

Enjeux

La connaissance du droit et des institutions fait partie intégrante des programmes d'enseignement et projette les élèves dans l'exercice concret de leur citoyenneté.

Il s'agit de les aider à se construire une culture juridique opératoire : comprendre le droit et sa fonction pour faire société, mieux appréhender la complexité des institutions et permettre à chacun de prendre conscience de son rôle, de ses droits et de ses devoirs en tant que citoyen.

Principaux temps forts

Journée du droit dans les collèges (début octobre) :

Une journée pour sensibiliser les élèves aux droits et aux devoirs de chacun en partenariat avec le conseil national des barreaux. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Fête de la Constitution (fin septembre, début octobre) :

Des actions éducatives à mener pour commémorer le référendum d'adoption de la constitution de la Ve République.

Principaux concours et actions éducatives

L'association InitiaDROIT :

Composée d'avocats bénévoles dont la mission est de sensibiliser les collégiens et les lycéens au droit. Elle organise chaque année la Coupe nationale des élèves citoyens : Une invitation à mener une réflexion sur un thème défini tous les deux ans. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le parlement des Enfants :

Opération annuelle menée avec l'Assemblée Nationale, qui propose aux classes de CM2 et de 6^e de rédiger une proposition de loi sur un thème donné. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le Concours de plaidoiries des lycéens organisé par le Mémorial de Caen :

Chaque année, le Mémorial de Caen organise un concours de **plaidoirie** pour les lycéens. Les candidats doivent prononcer une plaidoirie illustrant une situation d'atteinte aux droits humains. **La plaidoirie doit porter sur une cause concrète récente. Elle doit obligatoirement s'appuyer sur un ou plusieurs cas particuliers concernant une ou des personnes persécutées.** Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



L'édition 2021 du concours découvrons notre constitution est remportée au national par le lycée Scheurer-Kestner de Thann avec un jeu de plateau permettant d'aborder l'histoire, les évolutions du texte et les principes constitutionnels.

crédit photo : C.Litterst



Flavio CICU-ACCONCIA (tout à gauche au premier rang), élève de première au Lycée Pasteur de Strasbourg, remporte le premier prix du concours de plaidoirie en 2022.



Pour l'édition 2021 du concours Clémenceau, les élèves du collège François Truffaut de Strasbourg ont réalisé un journal numérique sur les missions des forces de l'ordre. Ce travail remarquable a été récompensé par le premier prix national.

Concours Clémenceau :

Organisé conjointement par le MEN et le ministère de l'Intérieur, ce concours a pour objectif de rapprocher les jeunes et les forces de sécurité de l'Etat. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

“ Le projet Clémenceau a été avant tout une belle rencontre entre six élèves de troisième et la Police Nationale. Que voient les forces de l'ordre en patrouille dans le quartier de Bourtzwiller, et que perçoivent les jeunes en rencontrant cette police ? Voilà quelques unes des questions qui ont permis aux élèves de faire évoluer leur réflexion au fil des mois. Ils ont notamment fait la connaissance du brigadier-chef, Mme Bouizi (oui, une femme !). Les échanges avec Mme Bouizi et ses gardiens de la paix ont été divers, au bureau ou sur les gradins de tournois de football organisés par la police (le CLJ de Mulhouse). Ils ont permis aux élèves de vivre une expérience à la fois unique et enrichissante qu'ils ont exprimée dans une vidéo où l'on retrouve quelque uns des moments passés ensemble. Le travail a commencé au sein du collège (questionnaires élaborés en vue de les soumettre aux policiers lors des rencontres/ écriture d'un texte mettant en avant leur réflexion / échanges sur la mise en scène de la vidéo: musique, tonalité, etc.), mais ce travail s'est également vécu en dehors (au commissariat nord, découverte du métier auprès de Mme Bouizi, dans le quartier de Bourtzwiller, à des événements sportifs et culturels). Résultat : ils ont finalement opté pour la présentation animée d'une photo avec un effet mosaïque (une photo composée d'une multitude d'autres) pour montrer que, souvent, il faut se rapprocher pour voir ce qui ne se voit pas de loin. Cela au sens propre, comme au sens figuré...

Le confinement annoncé de manière assez précipitée a conduit les élèves à achever leur travail via Pronote et autres réseaux, en distanciel. Mais ils y sont parvenus. ”

Témoignage de Mme Sarhani, enseignante au collège de Bourtzwiller . Le collège a obtenu le premier prix national du concours Clémenceau en 2020.



Jeu de plateau réalisé par les élèves du lycée Scheurer Kestner de Thann pour le concours découvrons notre constitution.

Crédit photo : C.Litterst

Focale

Découvrons notre Constitution

Adossée à la Fête de la Constitution, une réflexion et un travail collectif pour mieux appréhender les grands principes au fondement de notre République et de ses institutions démocratiques.

Question de justice 13/18 - moi jeune citoyen

L'exposition 13/18 Questions de justice, est une exposition interactive, élaborée en collaboration par la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du Ministère de la Justice et Les Productions de l'Ordinaire. Elle permet d'apporter des réponses claires aux élèves des collèges sur la loi et le système judiciaire à partir de textes fondamentaux relatifs au droit des mineurs. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

EDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Enjeux

L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication.

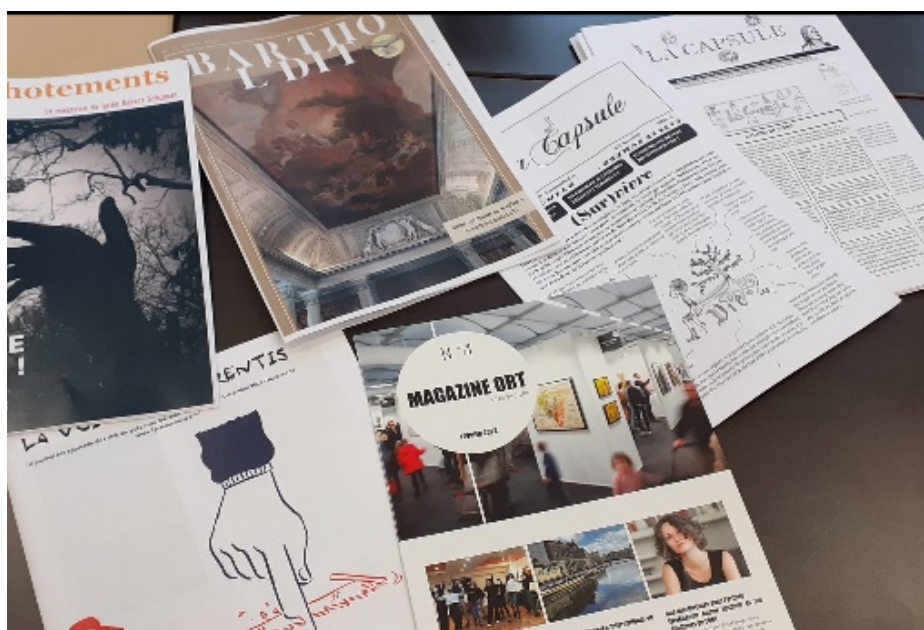
L'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable. L'ÉMI a également pour objectif d'accompagner la parole des élèves dans le cadre scolaire, pour les former à la responsabilité et à l'exercice de la liberté d'expression.

Concours et actions pédagogiques

Médiatiks

C'est le concours des médias et productions médiatiques scolaires : journaux imprimés et en ligne, radios et webradios, réalisations vidéo et webTV, reportage photo. Tous les médias scolaires de l'académie sont invités à participer à la phase académique du concours.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Un temps fort : la semaine de la presse et des médias à l'école

Elle a pour objectif d'aider les élèves du second degré à : comprendre le système des médias, former leur jugement critique, développer leur goût pour l'actualité et se forger leur identité de citoyen. Des « moments forts » sont organisés en partenariat avec le Club de la Presse Strasbourg Europe : rencontres de journalistes, ateliers de dessin de presse.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



#Fabrique Ton Média

Dispositif académique en partenariat avec France 3, Arte et le Récit permettant de réaliser des reportages vidéos journalistiques accompagnés par un journaliste et à l'aide d'outils simples. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Journaliste d'un jour

En partenariat avec DNA et l'Alsace. Un journaliste référent est attribué à chaque classe afin d'accompagner les participants à rédiger des articles. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Journal au collège

En partenariat avec le groupe médias Alsace et la CEA. Avec l'appui de journalistes, les classes inscrites rédigent des articles publiés dans un supplément spécial et sur les sites des journaux. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Renvoyé spécial

Des journalistes exilés vont à la rencontre de jeunes lycéens partout en France pour parler de leur expérience et les sensibiliser à la cause de la liberté de la presse et de la défense des démocraties. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Rencontre entre des élèves du lycée Le Corbusier et Ameen Al-Safa, journaliste yéménite réfugié en France depuis 2017.

Focale

Résidence de journaliste

Un journaliste intervient auprès des élèves sur une période qui peut aller de début septembre à fin juin avec un minimum de dix jours de résidence dans l'établissement dans le but de faire découvrir le métier de journaliste, la production journalistique et encourager la production médiatique. Le dispositif est financé par le GIP-Amicsa. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Mentorat Centre universitaire d'enseignement du journalisme (CUEJ)

Mise en relation d'étudiant(e)s de l'école de journalisme de Strasbourg et une douzaine de classes de collège afin de sensibiliser les élèves au monde des médias et d'épauler les élèves dans le cadre de la mise en place d'un journal scolaire tout support (papier, webradio, webtv) ou dans le cadre d'un média scolaire déjà existant. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Classe à projet d'éducation aux médias (PEM)

La classe à PEM a pour but de favoriser l'accès à l'information et à l'usage de tous les médias pour tous les élèves au collège et au lycée, encourager l'innovation pédagogique et artistique et produire des messages médiatiques (achat de matériel et/ou intervention de journaliste). Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Rencontre de journalistes

En 2022 a été lancé ce nouveau dispositif permettant le financement (via le GIP-Acmisa) d'une trentaine de rencontres entre des journalistes et des classes de l'académie de Strasbourg pendant la Semaine de la presse et des médias (SPME). Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Des collégiens participants aux États Généraux de l'Information, avril 2024.



Et alors ?

L'académie de Strasbourg s'engage contre le rejet,
les discriminations et la haine anti-LGBT+.

Affiche réalisée par les élus lycéens
du Conseil Académique de la Vie
Lycéenne pour le 17 mai 2023.

L'ÉGALITÉ

Enjeux

L'égalité est un enjeu démocratique majeur et une conquête jamais définitivement assurée. Inscrite au cœur des valeurs de la République, elle demeure inachevée, malgré les efforts accomplis au siècle précédent.

Le respect mutuel est un objectif majeur de l'approche éducative. Par ailleurs, la problématique des discriminations, des préjugés et des stéréotypes est au cœur de tous les enseignements dans le but de développer chez les élèves l'acceptation des différences et le respect d'autrui.

Des actions éducatives permettent de construire avec les élèves des projets qui sont des leviers de déconstruction des stéréotypes permettant de lutter contre les discriminations et les violences de toutes sortes.

Principaux temps forts

25 novembre : journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes

8 mars : journée internationale des droits de la femme

Autour du 8 mars : semaine de l'égalité entre les filles et les garçons

Semaine autour du 21 mars : semaine d'éducation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme

17 mai : journée mondiale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie

Concours et actions

Agis pour tes droits de l'expression à l'action :

Opération de promotion, de défense et de mise en œuvre des droits de l'enfant pour agir avec les enfants et les adultes sur la condition enfantine, le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant dans une visée bienveillante et émancipatrice.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Les Olympes de la parole :

Le concours des Olympes de la parole propose aux écoliers, collégiens et lycéens de réfléchir à la place des femmes dans la société. Les candidats présentent un dossier écrit et illustrent le thème de l'année en jouant une saynète devant le jury.

Cette année, le thème est : « 100 ans de lutte(s) pour l'égalité ». Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Prix jeunesse pour l'égalité :

Prix décerné à l'issue d'un concours d'images (vidéos, photos, affiches, etc.) pour encourager les jeunes à exprimer leurs perceptions des inégalités et des discriminations. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Zéro cliché pour l'égalité filles / garçons :

Les élèves sont invités à produire des articles, des vidéos, des reportages audios, des dessins de presse, des affiches, qui interrogent et déconstruisent les stéréotypes sexistes dans les médias, le sport, la mode, l'école, la famille. Tous les genres journalistiques sont acceptés. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Buzzons contre le sexisme :

Ce concours de vidéos pour lutter contre le sexisme et les inégalités entre les sexes et mettre en avant le croisement entre différentes discriminations (sexisme, racisme, lesbophobie / homophobie...). Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le prix Ilhan Halimi :

La création du prix Ilhan Halimi est une des mesures du Plan National de lutte contre le racisme et l'antisémitisme 2018-2020. Il porte le nom d'Ilhan Halimi, jeune français enlevé, séquestré et torturé, mort de la haine antisémite. Il avait 23 ans, il est celui qui pourrait être notre frère, notre cousin, notre ami.

Ce prix vise à récompenser celles et ceux qui se mobilisent et qui, par leur créativité et leur inventivité, s'engagent pour faire reculer les préjugés.

Il s'agit de mobiliser et récompenser des collectifs de jeunes de moins de 25 ans, dans un cadre scolaire ou non, accompagné d'un majeur référent, ayant réalisés une action contribuant à faire reculer les préjugés racistes et antisémites. Cette action peut par exemple relever des champs culturel, sportif, numérique ou d'interventions auprès du public. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Focale

La labellisation Egalité filles-garçons des établissements du second degré

Un nouveau label est accessible pour les établissements engagés dans une politique éducative visant l'instauration d'une culture de l'égalité et du respect entre les filles et les garçons.

[La circulaire du 10 mars 2022](#) crée le **label Égalité filles-garçons**, un outil privilégié pour donner une meilleure lisibilité interne et externe, ainsi qu'une plus grande cohérence aux actions engagées ou projetées dans l'établissement. Ses principaux objectifs sont : la création d'une **culture du respect**, la lutte



Concours Radio contre le racisme et l'antisémitisme : organisé à l'initiative de Radio Judaïca Strasbourg. Réalisation par des collégiens et lycéens de spots radiophoniques pour dénoncer le racisme et l'antisémitisme et lutter contre les discours de haine en ligne.

Agir contre le racisme et l'antisémitisme

Mars 2022

SG - Conseil des sages de la laïcité
DGESCO - DAJ

contre toutes les formes de **violences sexistes et sexuelles**, la lutte contre **les stéréotypes de genre** et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée, ainsi qu'une réflexion sur la **politique de l'établissement et les pratiques pédagogiques**. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le Vademecum lutter contre le racisme et l'antisémitisme à l'école :

Le vademecum « Agir contre le racisme et l'antisémitisme », rédigé conjointement par la DILCRAH, le Conseil des sages de la laïcité et la direction générale de l'enseignement scolaire, est constitué d'un ensemble de fiches permettant de comprendre, analyser, répondre et prévenir les actes racistes et antisémites à l'école. Centré sur la reconnaissance et la prise en charge des victimes d'actes racistes et antisémites, il apporte des réponses concrètes en terme de droit, de procédures, d'accompagnement éducatif et de prévention. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le Mois de l'autre , une initiative de la Région Grand Est :

Le Mois de l'Autre est un grand projet éducatif mobilisant les lycéens du Grand Est autour des valeurs telles que la tolérance, l'égalité, la laïcité, la liberté d'expression, à travers des actions menées dans les lycées (écriture, théâtre, jeux, créations...). La Région encourage le vivre ensemble dans le respect des différences de chacun. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

L'espace égalité à Strasbourg :

Situé rue Pestalozzi, dans l'annexe de l'école élémentaire Conseil des XV, l'espace Egalité abrite un parcours unique en France, interactif et ludique. Il s'adresse spécifiquement aux enfants, qui sont confronté·e·s à des situations réelles de discriminations, afin de développer leur esprit critique. L'ensemble des critères de discrimination y sont abordés. Un partenariat est engagé entre la structure et l'académie qui prévoit notamment la production de ressources pédagogiques. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Classe de 3e du collège Jacques Twinger en visite à l'espace égalité en décembre 2021.



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*



17
Mai



L'ENGAGEMENT CITOYEN

Enjeux

Dans les écoles, les collèges et les lycées, l'engagement citoyen peut se manifester par une participation active à la démocratie scolaire incarnée par les élections, les différentes instances et les associations hébergées par l'établissement. Il peut prendre bien d'autres formes, et les occasions sont multiples pour permettre à chacun de s'investir dans la vie collective, au service de l'intérêt général et des valeurs qui nous unissent. L'engagement citoyen contribue donc à l'apprentissage de la vie en société et à la défense des valeurs républicaines.

Principaux temps forts

Les semaines de l'engagement (Trois semaines en septembre)

Ce sont des semaines de sensibilisation à la démocratie scolaire, sur le sens des élections et sur l'importance de participer aux instances. Elles doivent aussi être l'occasion de présenter aux élèves les différentes formes d'engagement existant dans la société.



Un élu du CAVL prend la parole lors du congrès de l'engagement lycéen, mars 2024.



Piste d'action : Découvrir l'engagement associatif

Mettre en place un forum des associations scolaires et extra-scolaires

Ce forum peut être l'occasion de faire témoigner les associations qui interviennent dans l'établissement afin de présenter aux élèves le fonctionnement de l'association et le nécessaire engagement des membres.

C'est aussi l'occasion de faire témoigner des élèves et d'anciens élèves engagés dans une association : comment sont-ils venus à s'engager et pourquoi ?

Exemples courants : association sportive de l'établissement, maison des lycéens Jeunes sapeurs-pompiers, associations sportives en dehors de l'établissement, handisport), associations culturelles (harmonies, CSC, etc.), mouvements de jeunesse, associations solidaires, etc.

La semaine de la démocratie scolaire (6^e semaine après la rentrée scolaire)

La **semaine de la démocratie scolaire** favorise la prise de conscience de l'importance et des enjeux des élections des représentants des parents d'élèves, en les encourageant à se présenter. En effet, c'est au cours de la semaine de la démocratie scolaire que se déroulent les élections des représentants des parents d'élèves au conseil d'école et au conseil d'administration, ainsi que les élections aux conseils des délégués pour la vie lycéenne (CVL).

Cette semaine contribue à **donner visibilité et sens à la participation des acteurs au processus de décision dans un esprit démocratique**. Elle se déroule la sixième semaine suivant la rentrée scolaire.

Les différentes formes d'engagement au collège et au lycée :

- Délégué de classe ;
- Élu au Conseil de vie lycéenne ou au conseil de vie collégienne ;
- Élu au Conseil académique de la vie lycéenne ou au conseil académique de la vie collégienne ;
- Vice-président du Conseil de vie lycéenne ;
- Membre du réseau des ambassadeurs franco-allemands ;
- Membre du foyer socio-éducatif au collège ou de la maison des lycéens ;
- Éco-délégué ;
- Ambassadeur Non au harcèlement ;
- Journaliste pour un média scolaire (journal papier ou Web radio) ;
- Vice-président de l'association sportive du collège ou du lycée ;
- Tuteur ou mentor.

Principaux concours et actions éducatives

Le prix de l'éducation citoyenne

Prix décerné par l'ordre national du mérite (ONM), il est destiné à récompenser les élèves qui se sont distingués individuellement ou collectivement par leur comportement et des actions citoyennes au sein de leur classe ou de leur établissement.

Le concours de la meilleure affiche citoyenne

Ce concours vise à susciter une réflexion sur le contenu et les valeurs de la citoyenneté puis à traduire cette réflexion par la réalisation d'une affiche, collective et pluridisciplinaire, qui a vocation à être diffusée dans les établissements.



Les élus du Conseil de Vie Lycéenne du lycée Schwilgué de Sélestat reçoivent le prix de l'éducation citoyenne de la part de Mme la préfète, Josiane Chevalier, octobre 2023.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

La labellisation classes engagées, lycée engagé

À la rentrée 2023, une nouvelle labellisation vient **accompagner** et **valoriser** la dynamique que de nombreux établissements mènent d'ores et déjà pour favoriser l'engagement.

«**La classe engagée**» s'appuie sur un **projet pédagogique** annuel proposant des contenus et de démarches s'inscrivant dans les enseignements et les actions éducatives quotidiennes des lycées, et en tout premier lieu de l'enseignement moral et civique et de l'éducation à la citoyenneté. L'intégration du **séjour de cohésion du service national universel sur le temps scolaire** sera une des constituantes du projet pédagogique de la classe engagée en seconde ou de première année de CAP. Il offre, en effet, des possibilités nouvelles de découverte d'actions liées à l'engagement. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Rencontre entre les élus du CAVL et Pap Ndiaye, lycée Kléber, janvier 2024.



Focale

Le Conseil Académique de la Vie Lycéenne et le Conseil Académique de la Vie Collégienne

Les instances académiques de la vie collégienne et lycéenne sont des instances idéales de partage et de réflexion entre les recteurs, les élus représentant leurs camarades, les personnels de direction et d'éducation, les enseignants, les agents et les parents. En effet, elles permettent de connaître les attentes de tous dans le but d'accompagner les élèves engagés sur le chemin de la citoyenneté avec une participation plus active et responsable au sein du système éducatif.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le réseau des ambassadeurs Franco-allemands

Composé de 40 lycéens volontaires issus de différents lycées des deux territoires, ce réseau d'ambassadeurs a pour premier objectif de promouvoir la pratique de la langue française en Allemagne et la langue allemande en France dans les lycées, mais aussi de façon plus générale l'amitié franco-allemande en mettant en avant les valeurs communes et en réalisant des projets citoyens transfrontaliers (autour de la mémoire, de la Défense, de l'EDD..)

Des temps forts académiques pour valoriser l'engagement

La semaine académique des CVC et CVL

Durant plusieurs semaines en janvier ou février, les actions des CVC et des CVL sont mises en avant. Des rencontres inter-CVL, inter-CVC ou inter CVL-CVC sont organisées un peu partout sur le territoire académique.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

La cérémonie des césars de l'engagement et de la citoyenneté (juin)

Une journée de remise des prix et de valorisation de l'engagement des élèves que ce soit par leur participation à un concours scolaire citoyen (NAH, le parlement des enfants, la flamme de l'égalité...) ou par leur engagement remarquable dans une instance académique représentative des élèves.

Remise de certificats d'engagement à des membres du réseau des ambassadeurs franco-allemands, lors de la cérémonie des césars de l'engagement et de la citoyenneté, juin 2023.



Le Service national universel (SNU)

Le service national universel s'adresse à tous les jeunes français, garçons et filles entre 15 et 17 ans. Il comporte un séjour de cohésion et une mission d'intérêt général. Chaque jeune peut ensuite poursuivre une période d'engagement sur la base du volontariat, entre 16 et 25 ans.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Le réseau des ambassadeurs lycéens franco-allemand est une instance lycéenne transfrontalière inédite en France. Sa création est le fruit d'un partenariat étroit entre les services du rectorat les services du Ministerium für Kultus, Jugend und Sport du Land du Baden Wurttemberg.



L'engagement lycéen, un choix, un dévouement

Au cours de cette année, un lycée s'est pleinement engagé dans la démocratie scolaire afin d'améliorer la qualité de vie des lycéens de toute l'académie de Strasbourg

“

En tant que lycéen, mais surtout en tant que jeune, j'ai toujours cru en l'importance de donner une voix à la jeunesse. C'est pourquoi dans cette quête d'une démocratie scolaire dynamique, j'ai eu la chance de m'impliquer activement dans diverses instances, telles que le Conseil de la Vie Lycéenne (CVL), la Maison des Lycéens (MDL) ou encore le Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL). A travers ces engagements, j'ai pu prendre part à des projets stimulants visant à lutter contre les discriminations, promouvoir des lycées plus écologiques, créer divers projets d'échanges culturels, améliorer la communication entre lycéens et bien plus encore. Ces expériences ont enrichi mon parcours scolaire et ont fait de moi un citoyen plus conscient, responsable et dévoué à aider son prochain. En ce sens, je ne peux que vous inciter à vous engager ! En définitive, je suis convaincu que l'engagement des lycéens dans la démocratie scolaire est essentiel pour construire un système éducatif plus juste, inclusif et durable. En tant qu'élus, je continuerai à œuvrer pour faire entendre ma voix et celle de mes camarades, car notre engagement est le moteur du changement dans nos lycées et au-delà”

”

Kleven Grillot-Wehrlé, article publié dans le journal l'Apprenti (journal du lycée Blaise Pascal), juin 2023.

FRATERNITÉ SOLIDARITÉ

Enjeux

La fraternité orne les frontons des édifices français depuis 1880 et éclaire la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », dans laquelle rien n'est séparable. La fraternité ne saurait vivre qu'entre des hommes libres et égaux, la liberté et l'égalité ne pourraient être pleinement accomplies sans fraternité.

La fraternité constitue une raison d'être de la solidarité et permet d'unir la société en fondant la République sur l'idée de justice entre les hommes, et donc à davantage d'équité.

Les élèves sont particulièrement sensibilisés à cette notion d'égalité et l'approche concrètes des valeurs de fraternité et de solidarité est incontournable dans le cadre du Parcours citoyen déployé dans les écoles et les établissements scolaires.

Temps forts de l'année

Journée mondiale du refus de la misère le 17 octobre :

Officiellement reconnue par les Nations Unies depuis 1992, cette journée est organisée par l'association ATD Quart Monde. Elle s'adresse aux élèves des écoles, collèges et lycées et poursuit trois objectifs :

- Donner la parole aux plus démunis sur les conditions indignes qu'ils vivent, leurs résistances quotidiennes et leurs aspirations;
- Mobiliser citoyens et responsables publics : en France en particulier, elle invite à comprendre comment chacun peut agir;
- Constituer un point d'appui pour une lutte de fond contre la misère toute l'année.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école :

Pour sensibiliser la communauté éducative aux phénomènes de harcèlement dans le milieu scolaire, la journée Non au harcèlement est organisée chaque année au mois de novembre, habituellement le 1er jeudi du mois. Cette journée est l'occasion de rappeler combien la prévention et la lutte contre le harcèlement sont fondamentales pour permettre aux élèves d'avoir une scolarité épanouie dans le cadre de l'École de la confiance. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Création d'une affiche contre le harcèlement par des élèves du lycée Storck de Guebwiller, journée NAH, novembre 2022.

Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'École, organisée généralement fin mars :

L'objectif est de découvrir l'entrepreneuriat collectif et faire vivre en classe les valeurs de l'Economie Sociale et Solidaire : la citoyenneté, la coopération, la démocratie, la solidarité... De nombreuses initiatives peuvent être organisées avec vos élèves : visites d'entreprises, ciné-débats, interventions en classe de dirigeants, bénévoles, salariés de l'économie sociale et solidaire (ESS), jeux coopératifs, actions de solidarité, animation de la coopérative scolaire... Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Ecole buissonnière apprenante :

Afin de sensibiliser les élèves au développement durable, des séjours en zones rurales ou en zone littorale sont organisés dans le cadre d'École ouverte, afin d'aller à la découverte de la nature et du patrimoine local ou de partir en mini-camps sous tente avec ses professeurs et des professionnels de l'animation.

Ces séjours sont aussi l'occasion pour les élèves d'être confrontés à des conditions de vie particulières, les amenant à des prises de responsabilité favorables à une plus grande autonomie. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Principaux concours et actions éducatives

Les Jeunes ambassadeurs de l'UNICEF en France

Les ambassadeurs et ambassadrices d'UNICEF défendent les droits des enfants et font entendre leurs voix. Leur notoriété permet de rendre plus visibles les situations d'urgence et les difficultés auxquelles font face les plus vulnérables.

Les ambassadeurs et ambassadrices UNICEF ont prouvé par leur engagement, leur prise de parole, leurs actes et leurs valeurs qu'ils adhèrent pleinement à la cause des droits des enfants. Toutes et tous œuvrent bénévolement. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Prix jeune de la Tolérance Marcel Rudloff

Depuis plus de 20 ans, l'association « les Amis de Marcel Rudloff », en partenariat avec l'Académie de Strasbourg, propose un prix de la tolérance ouvert aux écoles élémentaires, aux collèges et aux lycées.

L'ambition de la proposition faite par l'association des « [Amis de Marcel Rudloff](#) » est justement de permettre aux enseignants et personnels de vie scolaire de développer, avec les élèves qui leur sont confiés, une réflexion sur la dimension humaniste de la tolérance, du respect d'autrui et de la fraternité.



Les élèves des collèges Kennedy, François Villon et Bourtzwiller de Mulhouse reçoivent le prix de la Tolérance 2022 dans les salons du rectorat.

Concours national « jeunes, solidaires et citoyens » (les jeunes et la sécurité sociale) :

Le Concours national Jeunes, solidaires et citoyens invite les jeunes à réfléchir sur les dispositifs de solidarité et de prévention ainsi que sur la relation qu'ils entretiennent à l'institution Sécurité sociale. Il est organisé par l'École nationale supérieure de la Sécurité sociale (EN3S), en partenariat avec le ministère chargé de l'Éducation nationale, et avec le soutien des organismes de la Sécurité sociale. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Focale

Le mouvement « Fraternité générale ! »

Fraternité Générale, association loi 1901 fondée par le philosophe Abdenmour Bidar et la productrice Fabienne Servan-Schreiber en 2015, forme le vœu d'une société demain plus solidaire, plus équitable, plus hospitalière, à travers trois objectifs :

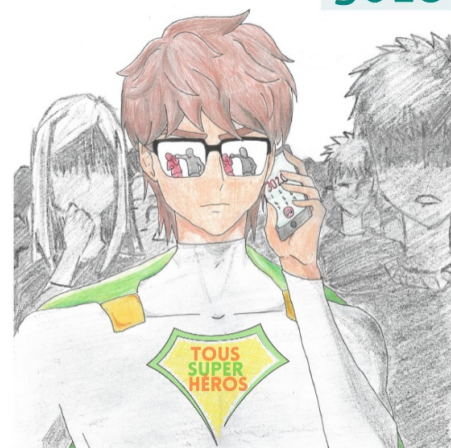
1. Promouvoir la fraternité partout en France pour lutter contre les rejets, les replis communautaires et identitaires ;
2. Mettre la culture à la portée de tous à travers des actions nationales ;
3. Susciter des initiatives portées par la société s'inscrivant dans le mouvement et les valoriser.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Le concours « non au harcèlement »

Le prix «Non au harcèlement» organisé par le ministère chargé de l'éducation nationale avec le soutien de la mutuelle MAE, a pour objectif de donner la parole aux jeunes des écoles, collèges, lycées et structures péri et extrascolaires pour qu'ils s'expriment collectivement sur le harcèlement à travers la création d'une affiche ou d'une vidéo, qui servira de support de communication pour le projet qu'ils souhaitent mener dans leur établissement. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Alerter c'est sauver FACE AU CYBERHARCÈLEMENT
3018



NON AU HARCÈLEMENT

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>
ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE **3020** Service à appel gratuits

Affiche réalisée par des élèves du lycée Amélie Zurcher de Wittelsheim, premier prix académique dans la catégorie « affiche lycée » en 2023.



Les élèves de l'école d'Uffheim présentent leur travail, lors de la cérémonie de remise du prix NAH, juin 2024.

MÉMOIRE

Enjeux

L'École a un rôle essentiel à jouer dans la transmission de la mémoire comme objet d'histoire. En complément des enseignements, les journées commémoratives, les visites des sites mémoriels et toutes les actions éducatives menées dans le domaine de la mémoire constituent des moyens privilégiés pour mener ce travail pédagogique. Elles visent notamment à faire acquérir aux élèves une mémoire collective autour de valeurs partagées et de contribuer au sentiment d'appartenance commune.



Remise du prix national du CNRD aux élèves du collège Foch de Strasbourg en 2022.

Principaux temps forts

Commémoration de l'armistice de 1918 (11 novembre), commémoration de la victoire de 1945 (8 mai), journée nationale de la Résistance (27 mai), journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité (27 janvier), journée du souvenir des victimes de la déportation (avril), journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition (10 mai), journée nationale d'hommage aux victimes du terrorisme (11 mars).

Ces journées permettent de mobiliser les établissements autour des enjeux de mémoire. Au sein de projets s'inscrivant dans la durée, pouvant s'appuyer notamment sur des concours, elles sont l'occasion de mettre en valeur des travaux effectués en lien avec ces thématiques en amont ou de lancer des actions se poursuivant dans la suite de l'année.

Principaux concours et actions éducatives

Concours national de la Résistance et de la Déportation :

En partenariat avec les institutions et les associations mémorielles, il offre aux élèves du cycle 3 à la Terminale l'opportunité d'approfondir leurs connaissances sur des aspects majeurs de l'histoire de la seconde guerre mondiale mais aussi de réfléchir plus largement sur le respect des droits fondamentaux de l'individu aujourd'hui et de s'engager pour leur défense. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

La Flamme de l'égalité :

Centré sur la défense de la dignité humaine, ce concours vise à faire connaître l'histoire de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions, de leurs survivances comme de leurs effets et de leurs héritages contemporains. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Pour l'édition 2018/2019 du concours la Flamme de l'égalité, les élèves de la classe de seconde 5 du Lycée Scheurer-Kestner ont imaginé et réalisé un escape game pédagogique sur le marronage en Guadeloupe.

Bulles de mémoire :

S'adressant à la créativité des élèves, il s'agit de réaliser une courte bande-dessinée liée à l'histoire et à la mémoire des conflits contemporains. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Les élèves du collège Jean Moulin de Rouffach visitent le Struthof en 2018.

Projet « Convoi 77 » :

Dans une dimension internationale, ce projet consiste à reconstituer l'histoire d'un des 1400 déportés du dernier convoi parti de Drancy vers Auschwitz. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Focales

Des lieux de mémoire dans notre académie (voir carte p.27)

De par son histoire tourmentée et sa position géographique, notre académie est particulièrement riche en lieux de mémoire permettant d'appréhender concrètement et de manière sensible l'histoire des grands conflits contemporains et celle de la construction européenne.

Désormais, la visite d'au moins un lieu de mémoire ou d'histoire pour chaque élève au cours de sa scolarité est obligatoire.

Le MM Park à La Wantzenau

Le MM Park France est, avec ses 7 000 m², l'un des plus grands musées d'Europe consacrés à la Seconde Guerre mondiale. Il accueille régulièrement des élèves et des formations académiques dans le cadre du trinôme de défense. Des ressources pédagogiques ont été élaborées par des professeurs de l'académie récemment. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Journée de formation au MM Park pour les chefs d'établissement dans le cadre du trinôme académique de défense, février 2023.

Rencontre avec des témoins de la guerre d'Algérie :

Grâce à la rencontre directe d'acteurs et de témoins du conflit, les élèves sont amenés à réfléchir sur la pluralité des mémoires et sur la dimension toujours sensible d'un événement complexe et parfois clivant. Ces rencontres sont organisées par l'office national des combattants et des victimes de guerre (ONACVG).

Rencontre entre des témoins de la guerre d'Algérie et des lycéens au lycée Montaigne de Mulhouse.

Ces rencontres sont organisées par l'ONACVG. Contact :

perrine.letenet@onacvg.fr



“

Pour le professeur d'histoire-géographie, il s'agit d'un apport essentiel à la compréhension de la décolonisation et des mémoires qui y sont liées. Les échanges entre les intervenants et avec les élèves mettent en évidence la pluralité des regards sur la période. Les jeunes perçoivent ainsi sa complexité. Les questions abordées entrent parfois en résonance avec leurs histoires familiales. Ils font toujours preuve d'une écoute remarquable. Les marques de respect et d'intérêt sont évidentes. Des équipes se constituent d'ailleurs sans difficulté pour prendre en charge l'accueil des intervenants (rencontre à l'entrée du collège, offre de café et de gâteaux...) Les rencontres sont systématiquement couplées, en amont, avec un travail au CDI sur l'exposition Guerre d'Algérie : histoire commune, mémoires partagées. Nous avons organisé, en parallèle, une intervention d'Amélie Katz, (cinémathèque régionale MIRA) sur le film amateur pendant la guerre d'Algérie. Nous lions aussi ces rencontres à des activités de lecture et de création. La professeure de lettres a travaillé sur le roman Un été algérien de Jean-Paul Nozières et sur un fonds de romans graphiques très riche. Le CDI a pu le constituer grâce aux sélections effectuées par Mme Lethenet de l'ONAC, dont le travail est décisif pour la réussite de ces projets. Les rencontres présentent pour nous un autre intérêt : faire travailler les élèves à la création de médias. Un menu du site internet du collège, dédié à ces rencontres, est enrichi depuis 2018 par les productions audiovisuelles réalisées par les jeunes : émission de radio enregistrée dans les conditions du direct, recueil d'interviews des témoins en vidéo, analyses d'images à partir des albums photos...”

Témoignage de Frédéric Adloff, professeur d'histoire-géographie - Noémie Huber, professeure de Lettres - Jean-Charles Ambroise, professeur-documentaliste – Collège Foch , Strasbourg.

Ces productions peuvent être consultées à partir de ce [lien](#)

LES LIEUX DE MÉMOIRE DANS NOTRE ACADÉMIE

Centre Européen du Résistant Déporté

Haut lieu de la mémoire nationale, situé sur l'ancien camp de concentration de Natzweiler-Struthof, il est un lieu de formation, d'exposition et de rencontres



Strasbourg



Mémorial Alsace-Moselle

Par une scénographie immersive et dynamique, ce centre d'interprétation historique permet d'appréhender la vie des Alsaciens et Mosellans de 1871 à nos jours

Colmar



Mémorial du Linge

Un lieu privilégié pour appréhender l'expérience combattante pendant la Grande Guerre

Mulhouse



Historial franco-allemand du Hartmannswillerkopf

Lieu emblématique de la relation franco-allemande, il offre une vision large de l'histoire de la Première Guerre Mondiale.

LIBERTÉS

Enjeux

La question des libertés est au cœur des programmes d'éducation morale et civique. Tout au long de leur scolarité, les élèves sont amenés à mettre en avant leurs convictions, leurs sentiments moraux ou religieux et à les confronter à celles et ceux des autres pour en saisir la pluralité. Cela permet de comprendre la nécessité que chacun soit libre de les exprimer, mais également que certaines limites sont nécessaires pour respecter les sensibilités de chacun. Ces libertés sont au cœur de la construction d'une culture civique, notamment par la capacité à « exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres dans une discussion réglée ou un débat réglé ».

Principe inscrit à l'article premier de la Constitution française, la laïcité garantit la liberté de conscience et protège la liberté de croire ou de ne pas croire. Ce principe républicain est établi par la loi de séparation des Églises et de l'État de 1905. La République garantit le libre exercice des cultes mais ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. Il en résulte la neutralité de l'État, le respect de toutes les croyances et l'égalité de tous les citoyens devant la loi, sans distinction de religion.

Principaux temps forts

La Journée de la laïcité

L'anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 est inscrit au programme des actions éducatives et donne lieu, chaque année, à des projets instructifs, ambitieux, originaux, qui font vivre la laïcité au sein des écoles et des établissements. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Principaux concours et actions éducatives

Le prix de la laïcité

Le Prix de la laïcité de la République française distingue et encourage des actions de terrain et des projets portant sur la protection et la promotion effectives de la laïcité, dans l'esprit de l'article 10 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, de l'article 1 de la Constitution et des lois du 28 mars 1882 sur l'enseignement primaire laïque et obligatoire et du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État.

Le montant global attribué aux lauréats du Prix de la laïcité de la République française est de cinquante mille euros. Le jury qui les désigne est constitué de représentants des membres du Comité interministériel de la laïcité. Créé le 15 juillet 2021, le Comité interministériel de la laïcité (CIL) vise au respect et à la protection de l'équilibre de notre modèle de laïcité qui concilie l'exercice des libertés individuelles avec l'exigence de cohésion républicaine. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Les élèves de Terminale Lupin du Lycée Scheurer Kestner de Thann lauréats du prix de la laïcité pour l'organisation d'un concours d'éloquence, novembre 2024

Des ressources locales pour animer un atelier sur la laïcité lors de la journée du 9 décembre

L'escape game mission Jaurès

Ce jeu a été développé par l'atelier Canope 67 en partenariat avec le pôle civique de l'Académie. Aspirés dans une faille spatio-temporelle, les participants se retrouvent en 1905. Aristide Briand les accueille : le député Jean Jaurès a disparu et des débats importants doivent avoir lieu à la Chambre. Il faut donc à tout prix le retrouver ! Aux joueurs de se lancer sur ses traces. Ils ont 40 minutes.

Les joueurs découvrent alors une France parallèle où l'on questionne les enjeux du principe de laïcité. Ils découvrent les symboles de la République, côtoient des personnages importants de la 3e République et (re)découvrent les textes fondateurs de notre pacte républicain. Entre énigmes, manipulation et immersion par le numérique les élèves entrent dans l'histoire de la laïcité !

Ce jeu immersif répond aux attentes institutionnelles de sensibilisation et de formation des élèves aux principes de la laïcité et à ses enjeux. Cette nouvelle ressource permet d'aborder avec les élèves la thématique de manière sereine et dépassionnée. Ce jeu s'adresse aux élèves à partir de la 4e.

Le jeu de rôle Athéicité

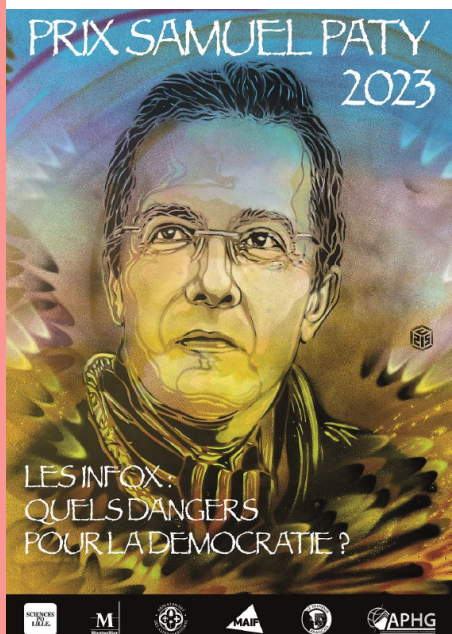
Imaginé par Jonathan Anglaret, délégué académique à la vie lycéenne et collégienne

Il y a très très longtemps dans une République lointaine , très lointaine ...
IIIe RÉPUBLIQUE 1904 : LA SOCIÉTÉ EST DIVISÉE ENTRE LE PARTI ANTI-RELIGIONS ET LES PARTIS RELIGIEUX PASTAFARISTES ET JEDDISTES .
LA RÉPUBLIQUE EST MENACÉE , LA GUERRE CIVILE EST PROCHE. EN PLEINE CRISE, LES DÉPUTÉS SE RASSEMBLENT POUR DÉBATTRE DES RELATIONS ENTRE LES RELIGIONS ET LA RÉPUBLIQUE. CERTAINS PROPOSENT DE METTRE LES RELIGIONS SOUS CONTRÔLE DE L'ÉTAT D'AUTRES SOUHAITENT UNE SÉPARATION ENTRE LES RELIGIONS ET L'ÉTAT ET LA PROTECTION DE LA LIBERTÉ RELIGIEUSE L'HEURE EST GRAVE LA RÉPUBLIQUE EST À UN TOURNANT DE SON HISTOIRE.

Ainsi débute l'uchronie imaginée dans le but de faire saisir aux élèves toute la dimension pacificatrice et protectrice de la laïcité. La suite leur apprend qu'une République athéiste se met en place en 1905 qui va progressivement chercher à faire disparaître les croyances et pratiques religieuses. Mais en 2005, nouveaux députés élus d'une nouvelle République, ce sera à eux d'inventer la laïcité, s'ils y parviennent.

Cette proposition pédagogique proposée par l'équipe académique valeurs de la République (EAVR) de l'Académie de Strasbourg, élaborée par J.ANGLARET, chargé de mission du pôle valeurs de la République , vous permettra d'aborder la laïcité de façon ludique et pertinente avec vos élèves.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.



Le prix Samuel Paty

Initié par l'APHG, le Prix Samuel Paty est l'occasion de travailler en EMC autour de principes et valeurs démocratiques au cœur de la construction intellectuelle et citoyenne des élèves. Il souhaite rendre hommage à notre collègue assassiné en octobre 2020, en mettant en avant le travail pédagogique élaboré en classe, en Enseignement moral et civique. Le Prix valorise et récompense un travail accompli par des élèves de collège (cycle 3 et cycle 4), dans le cadre d'un projet de classe, afin de favoriser la coopération pédagogique, la réflexion collective, la démarche de questionnement et d'esprit critique.

Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.

Focales

Travailler sur la liberté d'expression avec les élèves

Pourquoi travailler la liberté d'expression avec les élèves ?

- Parce que la **liberté d'expression est une liberté fondamentale**, qui doit toujours s'exercer dans notre République.
- Parce que la **liberté d'expression est la base du pluralisme**, indispensable à notre fonctionnement démocratique.
- Parce que la **liberté d'expression concerne tout le monde sur notre territoire, qu'on soit citoyen français ou pas**, pas seulement les journalistes ou dessinateurs de presse.
- Parce que la **liberté d'expression doit pouvoir s'exercer en toutes circonstances** pour ne pas se réduire face à celles et ceux qui la remettent en cause.
- Parce qu'en France, **cette liberté se déploie dans le cadre de la loi**, qui la protège et en souligne les limites nécessaires.
- Parce que **l'École forme les futurs citoyens** aux droits et aux libertés qu'ils exerceront.
- Parce que **ce texte est lui-même une illustration de la liberté d'expression**.

Quelques ressources éducatives et pédagogiques

Sur le site de Canopé, le projet [#Jedessine](#), fondé sur l'ensemble de dessins reçus par la rédaction de Charlie Hebdo.

Sur le portail [« Valeurs de la République »](#) une entrée « liberté » offre une sélection de ressources.

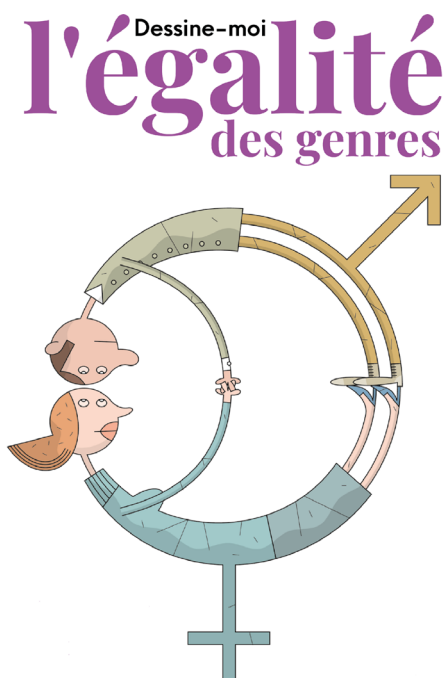
Sur le site du centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI), une [fiche pédagogique pour le cycle 3](#) sur le dessin de presse et la liberté d'expression, [une vidéo](#) sur la liberté d'expression et ses limites.

[Un parcours consacré à la liberté d'expression en France.](#) Destiné à des élèves de collège et de lycée, il montre en quoi la liberté d'expression constitue un droit fondamental garanti par la loi. Il montre ensuite son application à travers plusieurs exemples.

L'association Cartooning for peace

Cartooning for Peace sensibilise par le sourire aux grands problèmes de société en utilisant la forte valeur pédagogique du dessin de presse. La mission éducative est ainsi au centre des activités de l'association depuis sa création.

Elle s'incarne à la fois par la production de kits pédagogiques (expositions accompagnées de livrets pédagogiques à destination des élèves et des enseignants) et par les rencontres des dessinateurs avec les publics jeunes (scolaires et étudiants) sous forme d'ateliers en classe ou de grandes conférences, en France mais aussi à l'étranger. Cliquez [ici](#) pour en savoir plus.





RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT, 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

Pôle civique de l'académie :

pole.civique@ac-strasbourg.fr

Jonathan Anglaret

Délégué Académique à la Vie Lycéenne, collégienne et à l'engagement.

Tél. 03 88 23 34 47 | P. 06 19 72 90 68

ce.davlc@ac-strasbourg.fr

WWW.AC-STRASBOURG.FR