

Correction EC1 : Expliquez comment la socialisation conduit à la construction des rôles masculins et féminins

Brainstorming : choisissez le bon départ de brainstorming

A

Rôle féminins

Rôles masculins

C

Rôles masculins et féminins

B

Socialisation

Rôles masculins

Rôle féminins

D

Famille

Groupes de pairs

Ecole

Corrigé du brainstorming

Socialisation

Rôles masculins

Rôle féminins

Explication du barème de correction

	Mal maîtrisé	Assez mal	Assez bien	Bien maîtrisé	
Utiliser les connaissances du cours Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Explication Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Exemples Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation	<i>A</i>	<i>B C D</i>		<i>E</i>	6
Définition de(s) mot(s) clé(s) (socialisation)					1
Analyser la consigne pour répondre à la question posée (fait ce que la consigne demande, pas de hors sujet : pas parler des inégalités mais comment = mécanismes)					1
Rédiger de façon structurée (Phrase introductive et de conclusion ; idée = § ; affirmation – explication - exemple)					2
Soin et clarté de l'expression (le vocabulaire est maîtrisé, la ponctuation et l'orthographe et la structuration de phrase sont maîtrisés)					(-)

Chaque élève corrige sur la même grille avec deux couleurs les deux copies distribuées, l'une après l'autre et on vote pour chaque item puis pour la note ROOM 880201

La socialisation permet à un individu de savoir quel sont les rôles et comportements à adopter en fonction de son statut, grâce à une internalisation des normes et valeurs auquel on a été inculqué et à identifier.

La construction de ces rôles se fait principalement au sein de la famille dès leur plus jeune âge. Les filles prendront comme modèle leur mère et les garçons leur père. Les enfants s'identifient donc à leur modèle comme par exemple une petite fille avec sa poupée qui va tenter d'imiter sa mère.

La construction des rôles se fait aussi par inculcation donc de façon volontaire des agents de socialisation qui vont plus centrer la douceur chez les filles et la virilité chez les garçons, et ceux-ci se font

aussi avec les jouets qu'ils achètent à leurs enfants.

Si une femme part faire la guerre elle sera mal vue.

On conclut que suite à une internalisation des normes et valeurs, ceux-ci sont encastrés en nous et donc chaque individu sait quel comportement un homme doit adopter et ceux qu'une femme doit avoir.

	Mal maîtrisé	Assez mal	Assez bien	Bien maîtrisé
Utiliser les connaissances du cours Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Explication Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Exemples Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Définition de(s) mot(s) clé(s) (socialisation)				
Analyser la consigne pour répondre à la question posée (fait ce que la consigne demande, pas de hors sujet : pas parler des inégalités mais comment = mécanismes)				
Rédiger de façon structurée (Phrase introductive et de conclusion ; idée = § ; affirmation – explication - exemple)				
Soin et clarté de l'expression (le vocabulaire est maîtrisé, la ponctuation et l'orthographe et la structuration de phrase sont maîtrisés)				

La socialisation est le processus de transmission des normes et des valeurs qui conduit à la construction de rôles masculins et féminins.

Cette construction se fait à la fois dans l'éducation que dans les études.

L'éducation occupe une grande place dans la construction de l'identité.

En effet, elle est la première à socialiser l'individu dans le sens chronologique. La famille a tendance à plus sensibiliser les filles en leur enseignant la douceur alors que pour les garçons c'est plutôt l'agressivité qui est mis en avant, on apprenait cette différence dans les jouets (les poupées pour les filles, les voitures pour les garçons). L'éducation va aussi rendre une fille mature en lui faisant jouer à « maman et papa » cela les responsabilise dès le jeune âge. Tandis que pour les garçons c'est les jeux de rôle comme de créer une histoire dans leur tête qui les prépare en quelque sorte le rôle de père. On peut conclure que l'éducation joue un rôle dans la construction hommes ou femmes.

On aperçoit une construction aussi au niveau des études.

En effet en moyenne une femme réussit mieux qu'un homme (13% des hommes ont mention bien / très bien et 19% pour les femmes). En revanche elles choisissent des filiales où elles seront mieux rémunérées. Elles ont moins de temps libre et passent beaucoup plus de temps dans les tâches ménagères (1h30 de plus que les hommes). On peut parler d'inégalité. On peut en conclure que cette construction se fait aussi au niveau des études.

On peut en conclure que cette construction est acquise et non innée. Les femmes et les hommes se construisent dès leur jeune âge et se modifient en grandissant.

	Mal maîtrisé	Assez mal	Assez bien	Bien maîtrisé
Utiliser les connaissances du cours Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Explication Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation Exemples Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Définition de(s) mot(s) clé(s) (socialisation)				
Analyser la consigne pour répondre à la question posée (fait ce que la consigne demande, pas de hors sujet : pas parler des inégalités mais comment = mécanismes)				
Rédiger de façon structurée (Phrase introductive et de conclusion ; idée = § ; affirmation – explication - exemple)				
Soin et clarté de l'expression (le vocabulaire est maîtrisé, la ponctuation et l'orthographe et la structuration de phrase sont maîtrisés)				

	Mal maîtrisé	Assez mal	Assez bien	Bien maîtrisé
Utiliser les connaissances du cours				
Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				✓
Explication Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Exemples Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Définition de(s) mot(s) clé(s) (socialisation)				✗
Analyser la consigne pour répondre à la question posée (fait ce que la consigne demande, pas de hors sujet : pas parler des inégalités mais comment = mécanismes)				✗
Rédiger de façon structurée (Phrase introductive et de conclusion ; idée = § ; affirmation – explication - exemple)				✗
Soin et clarté de l'expression (le vocabulaire est maîtrisé, la ponctuation et l'orthographe et la structuration de phrase sont maîtrisés)			✗	

	Mal maîtrisé	Assez mal	Assez bien	Bien maîtrisé
Utiliser les connaissances du cours				
Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Explication Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation		✗		
Exemples Différence d'inculcation / Identification / Intériorisation				
Définition de(s) mot(s) clé(s) (socialisation)				✗
Analyser la consigne pour répondre à la question posée (fait ce que la consigne demande, pas de hors sujet : pas parler des inégalités mais comment = mécanismes)		✗		
Rédiger de façon structurée (Phrase introductive et de conclusion ; idée = § ; affirmation – explication - exemple)			✗	
Soin et clarté de l'expression (le vocabulaire est maîtrisé, la ponctuation et l'orthographe et la structuration de phrase sont maîtrisés)			✗	

Chaque élève corrige sa copie et se met une note

