



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TRAVAILLER LES CAPACITES EN CLASSE DE TERMINALE SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2021-2022)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL LABIB Salima, FKIRI Saraa, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHHELM Elina, Inspectrice d'académie inspectrice pédagogique régionale.

INTRODUCTION

L'idée de cet outil est née d'un questionnement relatif à la mise en œuvre des capacités exigibles dans le cadre de la réforme du baccalauréat ST2S. La réflexion porte sur la préparation de l'épreuve écrite de sciences et techniques sanitaires et sociales.

Un groupe de travail, composé d'enseignants de l'académie de Strasbourg, a été constitué pour conduire cette réflexion. Nous avons choisi de traiter les capacités exigibles de terminale, du pôle thématique, en mettant en évidence l'approche spiralaire du cycle terminal.

Les objectifs de cet outil sont les suivants :

- Décomposer les capacités exigibles de la classe de terminale dans le but de faciliter leur compréhension,
- Harmoniser les pratiques tout en préservant la liberté pédagogique.

Ce document s'adresse aussi bien aux nouveaux professeurs qu'aux enseignants expérimentés. Les intérêts pour l'enseignant peuvent être de cerner les attendus de la capacité exigible, de construire ses supports pédagogiques avec des objectifs identifiés et de mettre en lumière les principales notions du cycle terminal dans une logique spiralaire.



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

Liberté
Égalité
Fraternité

Mode d'emploi

Capacité exigible

Attendus explicites :
clairement présents dans
la capacité.

Attendus implicites : pas
clairement indiqués mais
peuvent renvoyer à des
notions mobilisables

Décodage de la capacité

Reformulation ou complément d'information

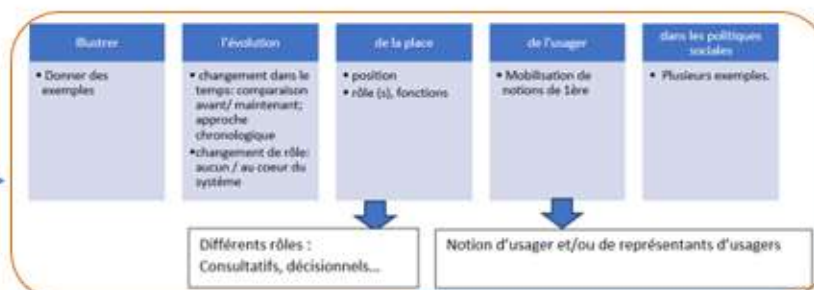
Objectifs → à transposer en
objectifs de formation

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 2 Illustrer l'évolution de la place de l'utilisateur dans les politiques sociales

Attendus explicites : notion d'utilisateurs, de politiques sociales
Attendus implicites : notions de rôles d'acteurs différents,

Détail de la capacité :



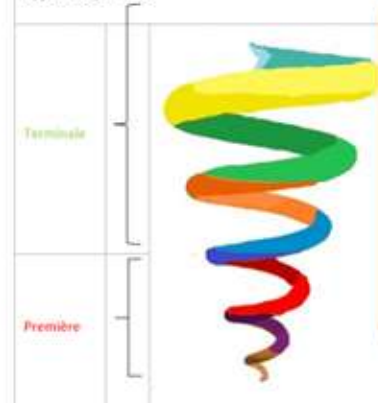
→ Montrer que la place de l'utilisateur a changé.

L'élève doit être capable :

- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit mettre en évidence.
- identifier le ou les rôle(s) de l'utilisateur
- de mettre en évidence les changements.

Vue d'ensemble de la démarche spiralaire

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale, pour vérifier les deux premières capacités

Activité/activité technologique

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, dans lesquelles les rôles sont identifiables.
- Partir d'un exemple de politique sociale, et voir l'évolution des rôles de l'utilisateur.

Contenu : approche historique et évolution des politiques sociales, acteurs du dispositif, complémentarité, partenariat, participation de la population

Acquisitions essentielles terminale : politique sociale, partenariat.

Contenu : L'intervention sociale : diversité d'acteurs, place de la personne, du groupe accompagné.

Acquisitions essentielles 1^{re} : Bien-être, cohésion sociale, notion d'intervention sociale, de droit à la personne.

Sens de lecture

Proposition d'association possible

Possibilité de coupler avec la capacité : Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu, des groupes sociaux et à la cohésion sociale



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Travail sur les capacités

Programme de Terminale- Partie sociale

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2021-2022)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LAXENAIRE Anne Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

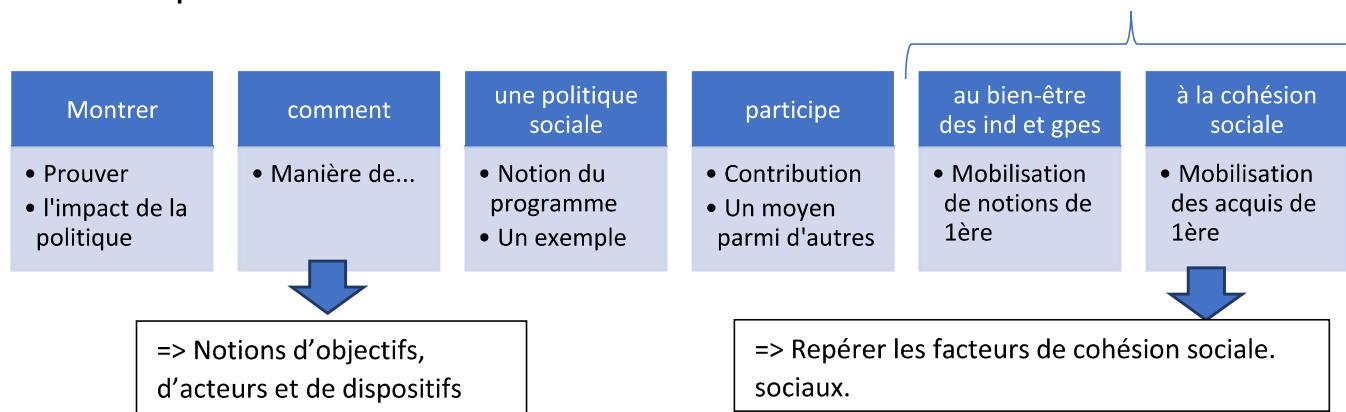
Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 1	Montrer comment une politique sociale participe au bien-être des individus et de groupes sociaux, à la cohésion sociale

Attendus explicites : Bien-être/groupes sociaux/cohésion sociale

Attendus implicites : Problématiques sociales/inégalités sociales

Détail de la capacité :

Echelles différentes : de l'individu au bien vivre-ensemble

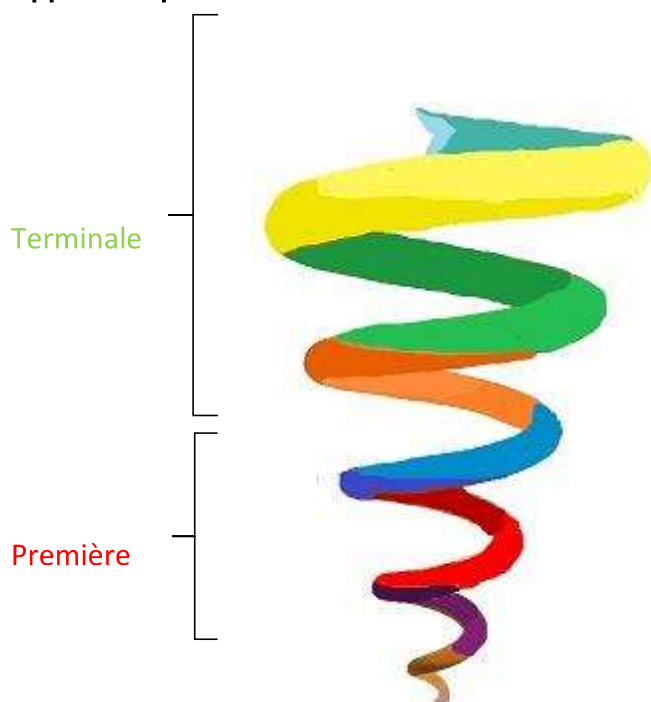


→ **Mettre en lien la cohésion sociale avec le bien-être des individus et des groupes**

L'élève doit être capable :

- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit démontrer (*si question sans document*),
- de démontrer la pertinence de la politique sociale choisie en faveur du bien-être et de la cohésion sociale,
- de distinguer la notion de politique et de dispositif.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale.

Activité/activité technologique : Partir d'un exemple de politique sociale (*corpus documentaire : à ce stade, peu de connaissances sur les politiques sociales*)

Contenu : De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale.

Acquisitions essentielles terminale : *Besoins sociaux, politique sociale, territoire d'action sociale*

Contenu : Processus de socialisation et intégration sociale, des liens sociaux à la cohésion sociale

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, groupes sociaux, insertion sociale, liens sociaux, problème social, société.*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Présenter une politique sociale au regard d'un problème social contextualisé »

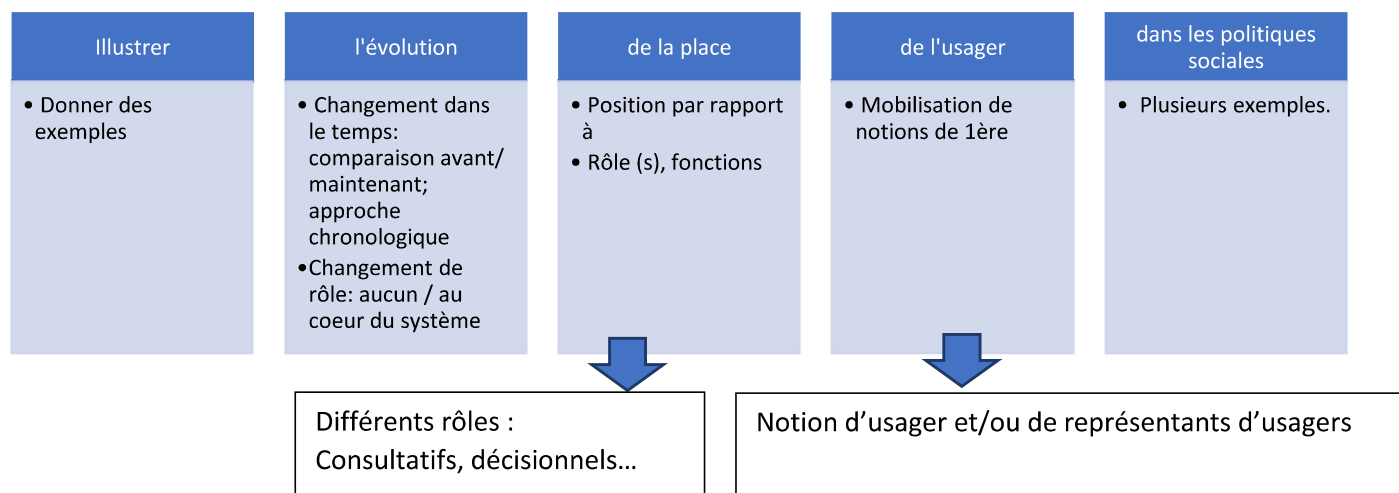
Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 2 Illustrer l'évolution de la place de l'utilisateur dans les politiques sociales

Attendus explicites : Notion d'utilisateurs, de politiques sociales

Attendus implicites : Rôle des différents acteurs

Détail de la capacité :

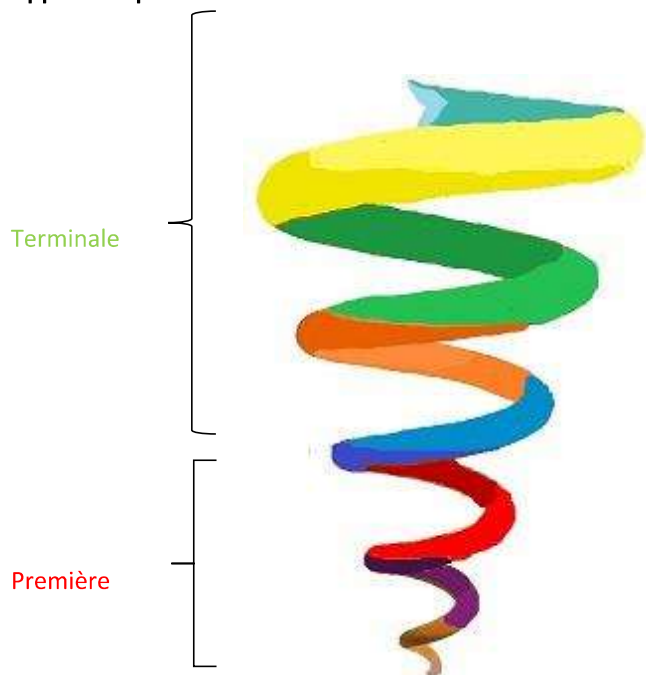


→ Montrer que la place de l'utilisateur a changé.

L'élève doit être capable :

- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit mettre en évidence,
- d'identifier le ou les rôle(s) de l'utilisateur,
- de mettre en évidence les changements.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale, pour vérifier les deux premières capacités

Activité/activité technologique :

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, dans lesquelles les rôles sont identifiables.
- Partir d'un exemple de politique sociale, et voir l'évolution des rôles de l'utilisateur.

Contenu : Approche historique et évolution des politiques sociales, acteurs du dispositif, complémentarité, partenariat, participation de la population

Acquisitions essentielles terminale : Politique sociale, partenariat.

Contenu : L'intervention sociale : diversité d'acteurs, place de la personne, du groupe accompagné.

Acquisitions essentielles 1ère : Bien-être, cohésion sociale, notion d'intervention sociale, de droit à la personne.

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu, des groupes sociaux et à la cohésion sociale »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 3 Présenter une politique sociale au regard d'un problème social contextualisé

Attendus explicites : Notion de problème social, de politiques sociales, de contexte

Attendus implicites : Différents contextes (historique, démographique, économique, géographique (territorial)...)

Détail de la capacité :

Présenter	une politique sociale	au regard	d'un problème social	contextualisé
Citer et expliquer en tenant compte d'autres éléments: contextes	Un seul exemple	- Par rapport, - En tenant compte, - A partir...	- Mobilisation de notions de 1ère 1 problème social au choix	- Mobilisation de notions de 1ère - Plusieurs contextes pour un même problème, ou 1 contexte pour 1 problème

→ Faire le lien entre un problème social et la politique mise en place pour y répondre.

L'élève doit être capable :

- d'identifier, repérer un problème social,
- de contextualiser un problème social,
- de mettre ce problème social en lien avec une politique sociale adaptée.

Approche spiralaire :

Terminale

Première



Évaluation sommative : Transposition de l'activité technologique à une autre politique sociale

Activité/activité technologique :

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, de chercher à quels problèmes elles répondent,
- Et éventuellement partir d'un problème social, de sa naissance, de ses causes, et trouver les réponses dans la politique mise en place.

Contenu : De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale, caractéristiques des politiques sociales

Acquisitions essentielles terminale : *Besoins sociaux, politique sociale, territoire d'action sociale*

Contenu : Problème social, reconnaissance des problèmes sociaux

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, problème social, indicateurs, inégalités*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire pour la conception d'une politique sociale locale, d'un dispositif »/« Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu et des groupes sociaux, à la cohésion sociale »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 4 Illustrer la pluralité des sources de financement de l'action sociale

Attendus explicites : Notions de sources de financement, d'action sociale

Attendus implicites : Notions de diversité des sources et des acteurs, place de la protection sociale

Détail de la capacité :

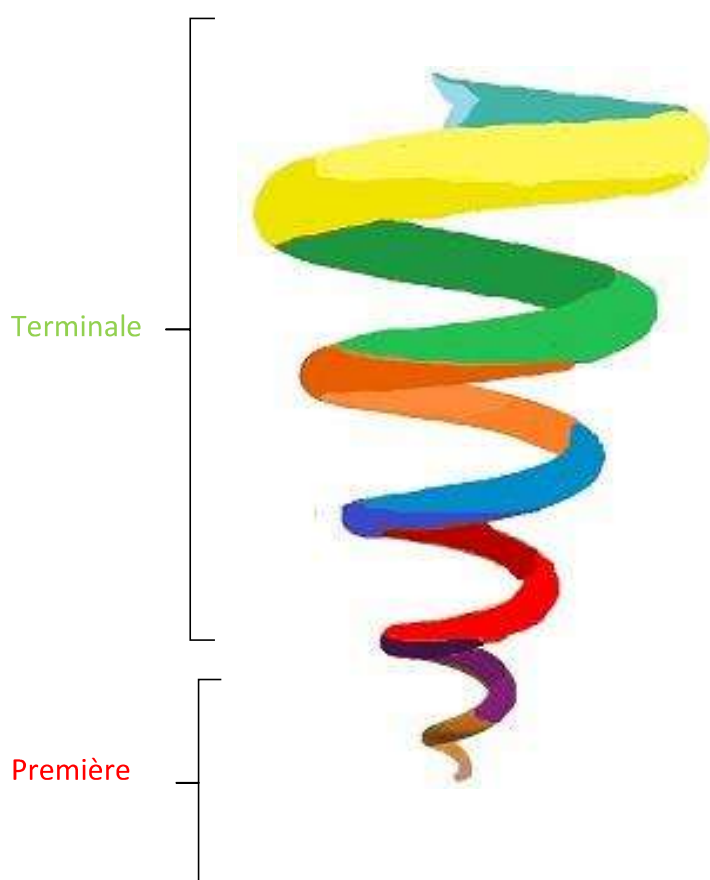
Illustrer	la pluralité	des sources de financement	de l'action sociale
Donner des exemples	- Plusieurs (au sens nombre) - Plusieurs (au sens différents)	Origine: subventions, impôts, cotisations....	Réponses apportées à un problème social

→ Mettre en évidence différentes sources de financement de l'action sociale

L'élève doit être capable :

- d'expliquer l'action sociale,
- de repérer /identifier les sources de financement (quelles sont-elles?, d'où proviennent-elles ?),
- de mettre en évidence la diversité de ces sources.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : Analyse d'un dispositif qui permettrait de faire émerger la pluralité des sources de financement.

Activité/activité technologique : Capacité pouvant être intégrée dans une activité technologique croisant d'autres capacités ou en exercice d'application.

Contenu :

Des politiques sociales vers l'action sociale

L'action sociale

Étude de dispositifs s'inscrivant dans une politique sociale.

Cadre institutionnel et financement

Acquisitions essentielles terminale :

Action sociale – collectivité publique – décentralisation – politique sociale

Contenu : Principes de protection sociale, composantes du système de protection sociale

Acquisitions essentielles 1^{ère} :

Principes et techniques de protection sociale – aide sociale

Possibilité de coupler avec la capacité : « Analyser un dispositif s'inscrivant dans une politique sociale ».

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 5	Montrer l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire pour la conception d'une politique sociale locale, d'un dispositif

Attendus explicites : Notions de diagnostic, des besoins sociaux, de territoire, de politique sociale, dispositif.

Attendus implicites : Notions d'élaboration d'une politique, notion d'intérêt (= de bénéfice, de pertinence...)

Détail de la capacité :

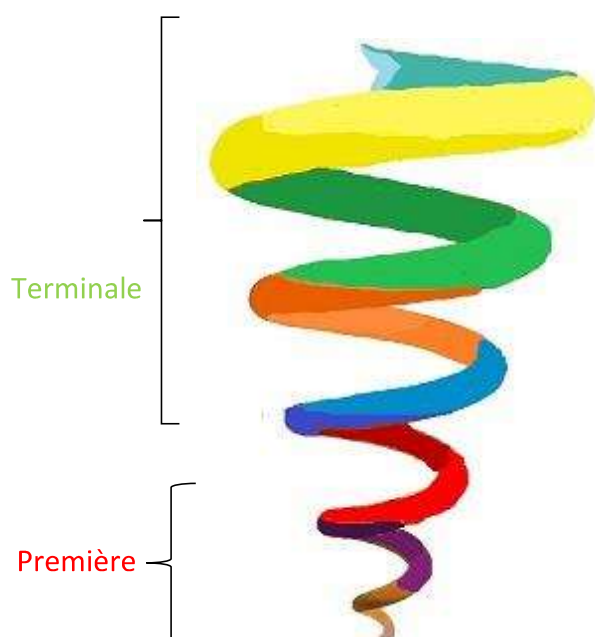
Montrer	l'intérêt		d'un diagnostic des besoins sociaux	
• Prouver, démontrer • Mettre en évidence	• A quoi cela sert ? • En quoi cela est utile ?		• Notion de diagnostic (ensemble d'éléments permettant d'identifier, de comprendre) • Analyse des besoins sociaux	
sur un territoire	pour la conception		d'une politique sociale locale	d'un dispositif
• Espace délimité • Caractérisé par : région, commune, département, population, la culture, l'histoire, les ressources...	• Elaboration, préparation, construction		• Un exemple de politique • Dimension locale,	• Exemple

- ➔ Mettre en évidence l'importance d'identifier les besoins, pour proposer une politique OU un dispositif efficace.
- ➔ Faire le lien entre l'analyse d'un problème ou d'un besoin et la réponse à mettre en place.

L'élève doit être capable :

- de caractériser le territoire,
- de repérer les besoins sociaux à partir du diagnostic,
- d'expliquer l'utilité du diagnostic pour l'élaboration d'une politique sociale et la mise en place d'un dispositif.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : A partir d'un exemple local d'une politique sociale, expliquer l'utilité du diagnostic des besoins sociaux.

Activité/activité technologique : Présenter un projet social au choix à l'aide d'une recherche documentaire. Expliquer en quoi l'analyse des besoins sociaux a permis de faire émerger ce projet social. Présenter le résultat à l'oral à l'aide d'un support numérique.

Contenu :

De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale.

Acquisitions essentielles terminale :

Besoins sociaux – territoire d'action sociale – politique sociale

Contenu : Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité.

Acquisitions essentielles 1^{ère} : *Problème social – Diagnostic social¹ – Développement social local*

¹ Ne pas faire la confusion avec le diagnostic des besoins sociaux, diagnostic social porte un usager ou un groupe alors que le diagnostic des besoins sociaux porte sur le territoire.

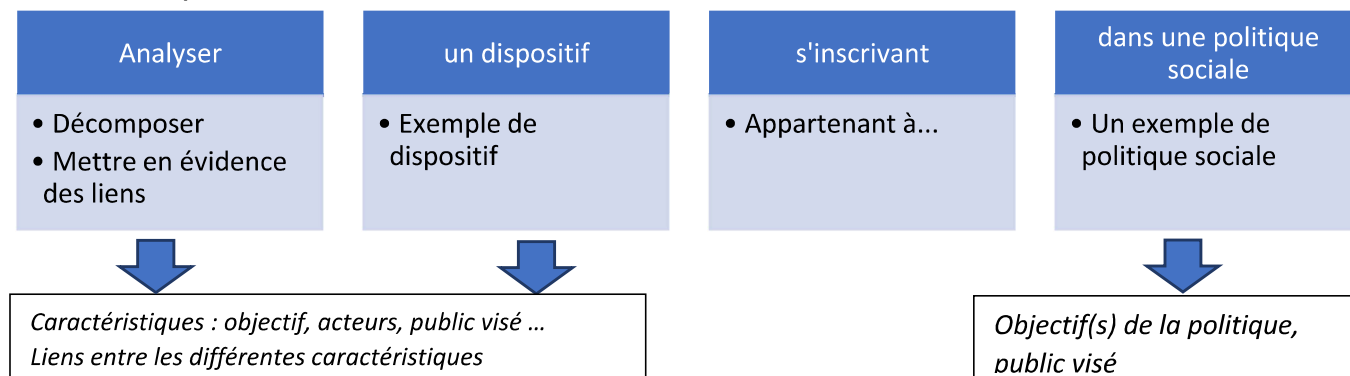
Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 6 Analyser un dispositif s'inscrivant dans une politique sociale

Attendus explicites : Dispositif, politique sociale

Attendus implicites : Lien entre dispositif et politique (l'un s'inscrit dans l'autre)

Détail de la capacité :

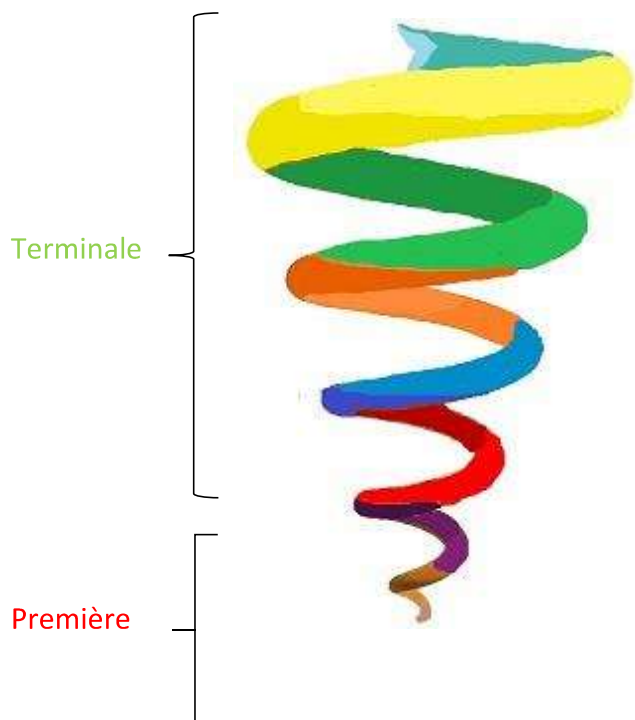


→ **Mettre en évidence les liens entre le dispositif et la politique sociale**

L'élève doit être capable :

- de présenter les caractéristiques du dispositif et faire des liens entre elles,
- de présenter les caractéristiques de la politique sociale,
- de mettre en évidence le lien entre le dispositif et la politique sociale.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : Transposition à un autre exemple de dispositif et de politique sociale.

Activité/activité technologique : Partir d'un dispositif. La consigne explicitera les liens attendus entre différentes caractéristiques du dispositif. Le dispositif sera mis en lien avec la politique sociale proposée.

Contenu :

Caractéristiques des politiques sociales, périmètre de l'intervention, modalités d'intervention, acteurs du dispositif, cadre institutionnel, financement.

Acquisitions essentielles terminale :

Besoins sociaux, politique sociale.

Contenu : Problématiques sociales

Acquisitions essentielles 1^{ère} :

Bien-être, cohésion sociale, groupes sociaux, problème social.

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu et des groupes sociaux, à la cohésion sociale » / « Présenter une politique au regard d'un problème social contextualisé »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 7	Analyser la diversité des interventions sociales et leur complémentarité en réponse à un problème social

Attendus explicites : Interventions sociales (au pluriel), problème social

Attendus implicites : Notions de diversité et de complémentarité (de natures différentes et qui se complètent)

Détail de la capacité :

Analyser	la diversité	des interventions sociales	et	leur complémentarité	en réponse à un problème social
• Décomposer • Mettre en évidence des liens	• Plusieurs (nombre) • Différentes (nature)	• Mobilisation des notions de 1ère • Proposition d'exemples précis	• 2ème élément à analyser	• En lien avec leur diversité • Mobilisation des notions de 1ère	• Mobilisation des notions de 1ère • Démarche technologique

→ S'appuyer sur différents exemples d'intervention pour un même problème social et montrer l'intérêt de les combiner pour apporter une réponse adaptée.

Les notions mobilisées dans cette capacité correspondent à des notions de 1^{ère}, mais avec un niveau d'analyse de terminale.

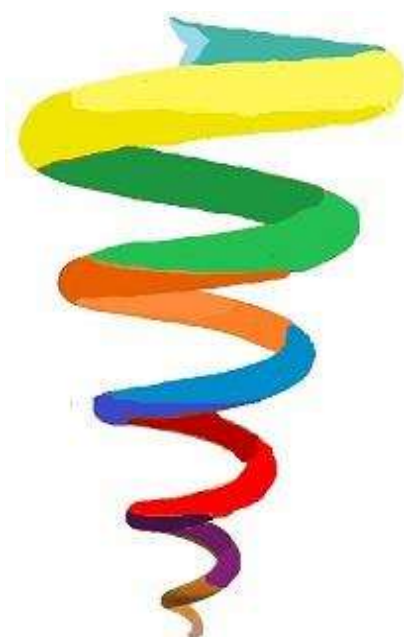
L'élève doit être capable :

- de repérer différentes interventions sociales,
- d'identifier leurs modes d'intervention et de mettre en évidence leurs différences,
- de montrer la complémentarité des interventions, face au problème social correspondant.

Approche spiralaire :

Terminale

Première



Évaluation sommative : Transposition de l'activité / activité technologique à un autre problème social

Activité/activité technologique : Partir de différentes interventions existantes pour les mettre en lien avec un même problème social ou inversement.

Contenu :

Périmètre de l'intervention : population, missions, objectifs.

Modalités d'intervention auprès et avec des publics. Acteurs du dispositif ; partenariat, complémentarité ; participation de la population.

Acquisitions essentielles terminale : Action sociale, besoins sociaux, partenariat, travail social

Contenu :

Organisation générale du système de protection sociale ;

L'intervention sociale : objectifs de l'intervention sociale, pluralité des modes d'intervention ;

Acquisitions essentielles 1^{ère} : Problème social, Diagnostic social, intervention sociale, développement social local, accompagnement social, aide sociale²

² Non mentionné dans les modes d'intervention dans le programme de 1^{ère} mais associé à la protection sociale.