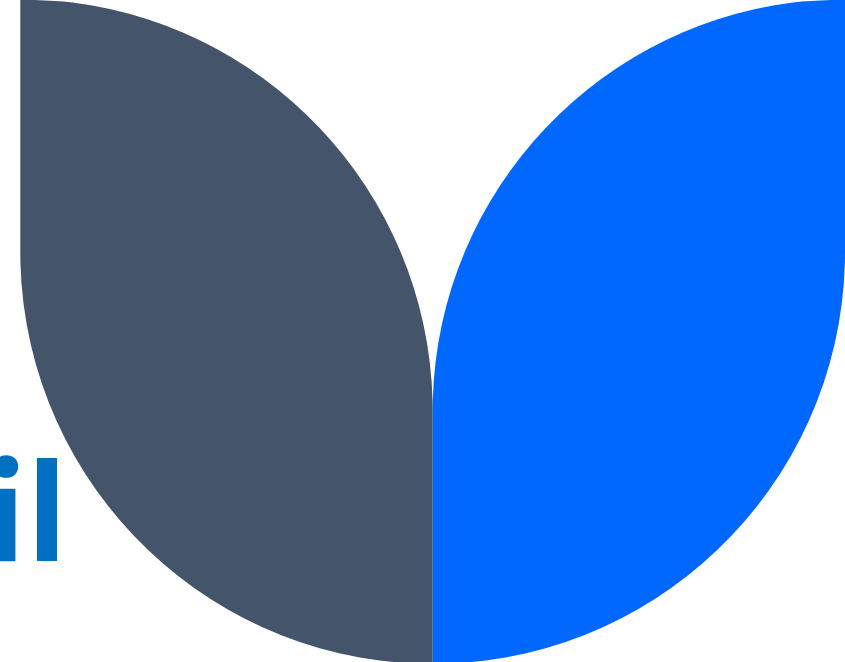
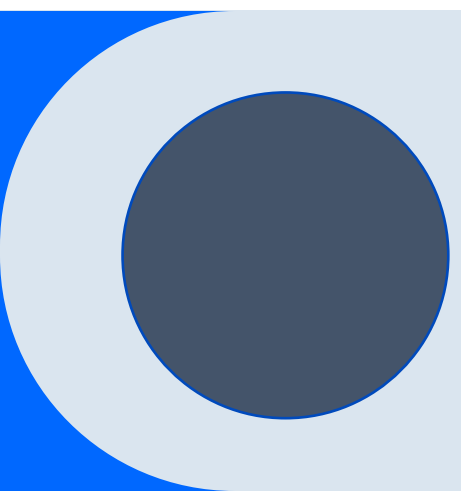


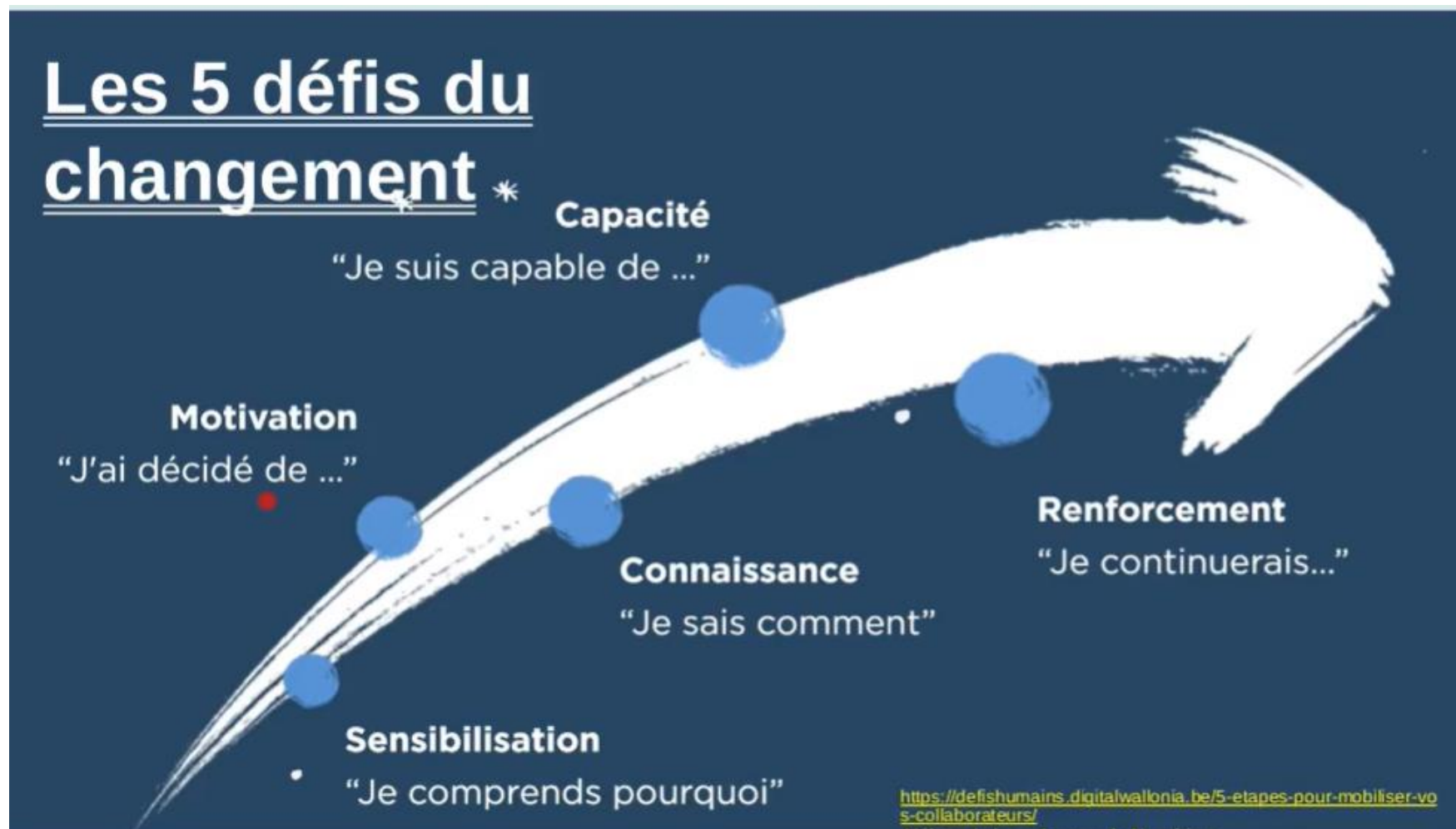


# L'IA générative, un outil pour les enseignants



Elisabeth Baumeier  
Septembre 2024

# Déroulé du webinaire





# Sources des informations

Participation à deux **séminaires** : « Et si on parlait d'IA » organisé par la Drane en avril 2024 et le séminaire national des IAN en mai 2024

**Echanges** avec  $\neq$  collègues

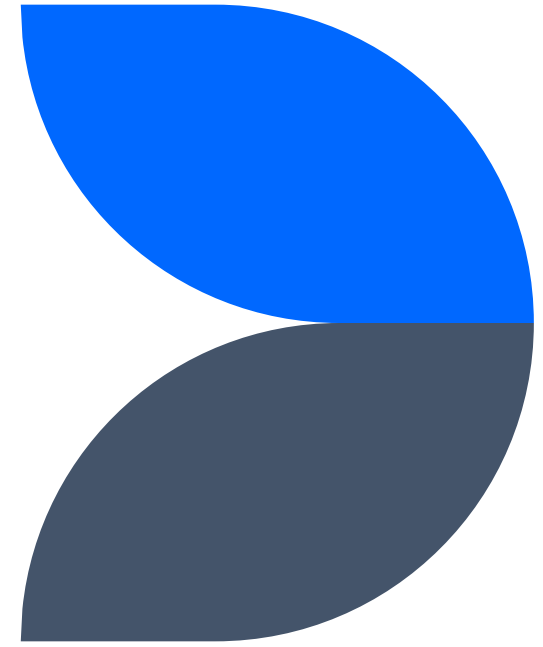
Recherche sur le **web**

# 1<sup>ère</sup> étape

## La sensibilisation

On en a entendu parlé « en bien ou en mal » → curiosité

On a déjà utilisé l'IA dans notre quotidien, dans notre enseignement ; GPS, traducteur de langue, recherche de plagiat ...



# 2ème étape

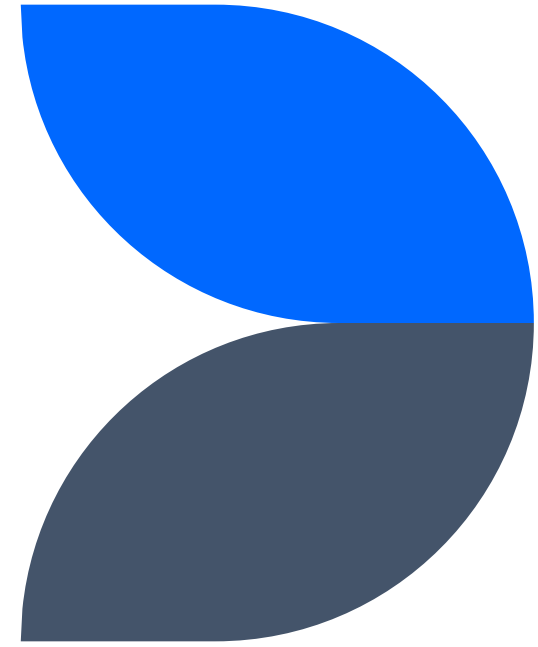
## La motivation

Pour se former : le temps gagné avec IA / IA ne peut pas remplacer les qualités humaines

→ Penser de manière créative et concrétiser rapidement avec l'IA

Pour former les élèves : les élèves se sont déjà emparés de cet outil

→ Important de leur apprendre à s'en servir correctement

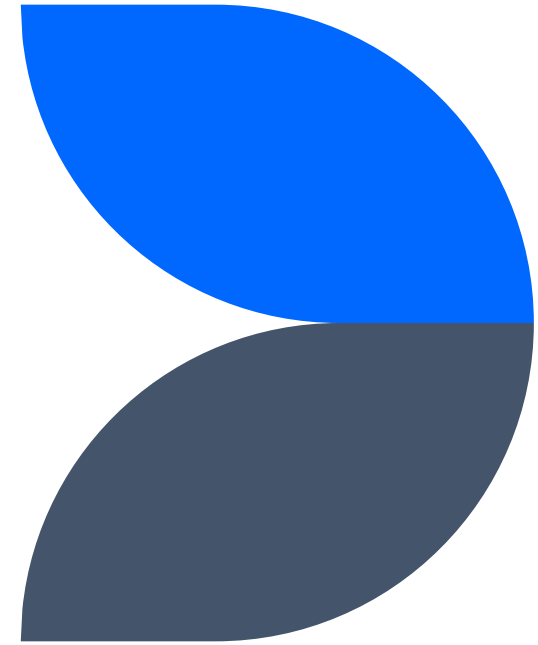


# 3ème étape

## La connaissance

L'intelligence artificielle (IA) désigne les technologies qui reposent sur l'utilisation d'algorithmes visant à simuler l'intelligence humaine.

IA générative → capable de créer des contenus originaux (texte, image, vidéo, audio et/ou code logiciel) en réponse à la requête d'un utilisateur.



# Des pistes pour en savoir plus

... les définitions de base, les enjeux pour l'éducation, les enjeux éthiques, ... :

- Rapport sur les enjeux de l'IA : [IA : Notre ambition pour la France | vie-publique.fr](#)
- Etat des lieux sur les apports de la recherche et les lignes directrices sur l'intelligence artificielle (IA) et l'éducation  
[MEN\\_DNE\\_brochure\\_IA\\_2024\\_web\\_fr.pdf \(hypotheses.org\)](#)
- Un parcours Magistère de l'académie de Reims « Former et se former à l'IA : [Parcours : 2324-ACAD-EC-Intelligence artificielle \(education.fr\)](#)
- Des conférences et des webinaire (semaine de l'IA Grand Est) : [Parcours : Semaine IA | DRANE Grand-Est, Section : 1. IA tout un programme ! \(education.fr\)](#)
- 2 MOOC de l'INRIA « [Intelligence artificielle pour et par les enseignants](#) » / « [L'intelligence Artificielle ... avec intelligence !](#) »
- Vidéos et webinaires IA au service de l'éducation de Canotech : [L'intelligence artificielle au service de l'éducation \(canotech.fr\)](#)



# Quelques outils à notre disposition

*Attention ! Les avancées dans le domaine de l'IA sont rapides et risquent de rendre obsolètes ce qui suit.*



## ChatGPT d'OpenAI

Compétences rédactionnelles, connaissances dans les domaines des sciences et technologies capacités de conversation mais non connecté à internet et disponible gratuitement avec des capacités limitées. (ChatGPT-4o)



## Copilot de Microsoft

Accès à internet/liens vers les Sources/alimenté par GPT-4 d'OpenAI mais limité en requête



## Perplexity

Liens vers les sources/accès internet/interface utilisateur simplifiée mais abonnement nécessaire pour GPT-4)



# L'importance du prompt

= instructions données à une IA générative

**Prompt simplifié pour une recherche documentaire d'informations**

**= question, contraintes et forme et style de la réponse**

Je recherche différentes écoles qui préparent le diplôme d'éducateur spécialisé et d'éducateur de jeunes enfants du Grand Est. Les informations que je recherche sont : le nom de l'école, l'adresse, le téléphone, le lien vers le site web,

Proposes moi un tableau pour présenter le résultat de la recherche. Les écoles seront classées en fonction de leur proximité avec Strasbourg (de la plus proche à la plus éloignée).



Résultats obtenus avec COPILOT et après vérification et modification du professeur  
(*informations relatives aux écoles de Strasbourg et de Mulhouse actualisées*)

| Nom de l'École                                                       | Adresse                                                                 | Téléphone                        | Site Web                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>École Supérieure Européenne de l'Intervention Sociale (ESEIS)</b> | 3 Rue Sédillot, 67000 Strasbourg                                        | 03 88 21 19 90                   | <a href="https://eseis-afris.eu">https://eseis-afris.eu</a>                                 |
| <b>École Supérieure de Praxis Sociale</b>                            | 4 rue Schlumberger, 68200 Mulhouse<br>22 avenue Kennedy, 68200 Mulhouse | 03 89 33 20 00<br>03 89 33 20 00 | <a href="https://www.praxis.alsace/">https://www.praxis.alsace/</a>                         |
| <b>Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Nancy</b>           | 41 Avenue de la Libération, 54000 Nancy                                 | 03 83 93 93 93                   | <a href="https://www.irts-lorraine.fr">https://www.irts-lorraine.fr</a>                     |
| <b>Institut de Formation en Travail Social (IFTS) de Metz</b>        | 2 Rue du Pont Moreau, 57000 Metz                                        | 03 87 55 55 55                   | <a href="https://www.irts-lorraine.fr/irts-metz">https://www.irts-lorraine.fr/irts-metz</a> |
| <b>Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Reims</b>           | 8 Rue Joliot-Curie, 51100 Reims                                         | 03 26 06 22 88                   | <a href="https://irtsca.fr">https://irtsca.fr</a>                                           |

# L'importance du prompt

= instructions données à une IA générative

| Composantes                          | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identité et contexte<br>Public ciblé | Tu es enseignant en STSS auprès d'une classe de 1ère ST2S. tu prépares une évaluation d'un chapitre qui porte sur la protection sociale.                                                                                                                      |
| Objectifs                            | Tu veux vérifier que les élèves savent repérer les caractéristiques d'un système de protection sociale d'un pays autre que la France pour le comparer au système de protection sociale français.                                                              |
| Activités                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Demande ou question<br>Contrainte    | Trouve un document qui présente le système de protection sociale du Royaume uni et qui met en évidence l'assistance, le financement, prestations non contributives, la solidarité nationale, l'universalité ... Présente moi les sources de ces informations. |
| Style et format                      | Les informations seront présentées dans un texte et non sous forme d'énumération.                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Réponse proposée par Copilot

Le système de protection sociale au Royaume-Uni repose sur le modèle beveridgien, qui vise à offrir une protection universelle et égalitaire à l'ensemble de la population. Ce modèle se distingue par plusieurs caractéristiques clés. Contrairement aux systèmes basés sur les cotisations sociales, le financement des prestations familiales et des soins de santé au Royaume-Uni provient principalement des impôts, garantissant ainsi un accès universel aux services de santé et aux aides sociales. Enfin, le principe de solidarité nationale est au cœur du système britannique, assurant une protection contre la pauvreté pour tous les citoyens, indépendamment de leur contribution préalable. Il inclut des prestations non contributives destinées aux personnes en situation de précarité, telles que l'Income Support, une aide financière pour ceux qui ont des revenus insuffisants. Ce principe est incarné par le modèle beveridgien, qui assure une couverture sociale basée sur les besoins plutôt que sur les cotisations.

*D'après le .cleiss.fr, consulté le 19 septembre 2024*



# Création d'exercice interactif

## 1<sup>ère</sup> étape : demande d'un tutoriel à Copilot

Bien sûr ! Voici un guide pour intégrer un quiz réalisé avec l'IA dans Moodle :

### 1. Générer des questions avec l'IA :

- Utilisez une plateforme comme **Quiz Wizard** ou **ChatGPT** pour créer vos questions. [Par exemple, avec Quiz Wizard, vous pouvez choisir le sujet, le niveau et le type de questions \(QCM, flashcards, etc.\)<sup>1</sup>.](#)
- Définissez le nombre de questions et d'options de réponse, puis générez les questions.

### 2. Exporter les questions :

- [Une fois les questions générées, exportez-les dans un format compatible avec Moodle, comme le format XML<sup>1</sup>.](#)

### 3. Importer dans Moodle :

- Connectez-vous à votre site Moodle et allez dans la banque de questions de votre cours.
- [Importez le fichier XML contenant vos questions<sup>2</sup>.](#)

### 4. Créer un quiz dans Moodle :

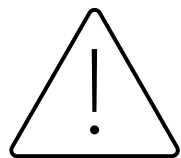
- Allez dans votre cours et ajoutez une nouvelle activité de type "Test".

...

*Extrait*

## 2<sup>ème</sup> étape : saisie du prompt dans Copilot

Tu es enseignante en STSS dans une classe de première ST2S. Tu travailles sur le chapitre de la protection sociale. Tu cherches à favoriser la mémorisation des connaissances relatives à ce chapitre. Tu prépares 24 QCM avec 4 réponses possibles dont 1 à 4 justes à partir des informations suivantes (*trace écrite du cours à copier-coller*). Tu ajoutes un feedback pour chaque réponse exacte et chaque fausse réponse ; tu proposes une explication personnalisée pour chaque feedback.



*Toutes les informations que l'on devrait saisir dans le masque Moodle pour l'activité QCM sont à préciser à Copilot puisque c'est lui qui se charge de le faire (questions, réponses dont celle ou celles qui est (sont) exactes et le feedback éventuel).*

Extrait  
réponse  
Copilot  
copié-  
collé dans  
un  
document  
word

## 1. Quels sont les droits sociaux ?

- A. Droit à l'emploi
- B. Droit à la santé
- C. Droit à la propriété
- D. Droit à l'instruction
- **Réponse correcte : A, B, D.** Feedback : Correct ! Ces droits sont garantis par la Constitution de 1946.
- **Réponse incorrecte : C.** Feedback : Incorrect. Le droit à la propriété n'est pas mentionné comme un droit social dans ce contexte.

## 2. Qu'est-ce qu'un risque social ?

- A. Un événement imprévu diminuant le niveau de vie
- B. Un événement prévu augmentant les dépenses

...

## 3<sup>ème</sup> étape : transformation du QCM dans un code reconnu par Moodle à l'aide de Copilot

→ **Vérification** : lecture du QCM, correction, modification, suppression de certaines questions

**Prompt saisi dans Copilot** : Peux-tu me convertir le QCM en code GIFT. Tu ajoutes un feedback pour chaque réponse exacte et chaque fausse réponse ; tu proposes une explication personnalisée pour chaque feedback.

*Remarque : Rajouter dans le prompt si on a supprimé ou ajouté des réponses la demande suivante :  
Renumérotez moi les questions.*





## Réponse de Copilot (extrait)

// Question 1

::Question 1::Quels sont les principaux modes de financement de la protection sociale ? {

~%100%Cotisations sociales#Correct ! C'est la principale source de financement.

~%100%Impôts et taxes#Correct ! Ils contribuent également au financement.

~%100%Contributions publiques#Correct ! Elles complètent les autres sources.

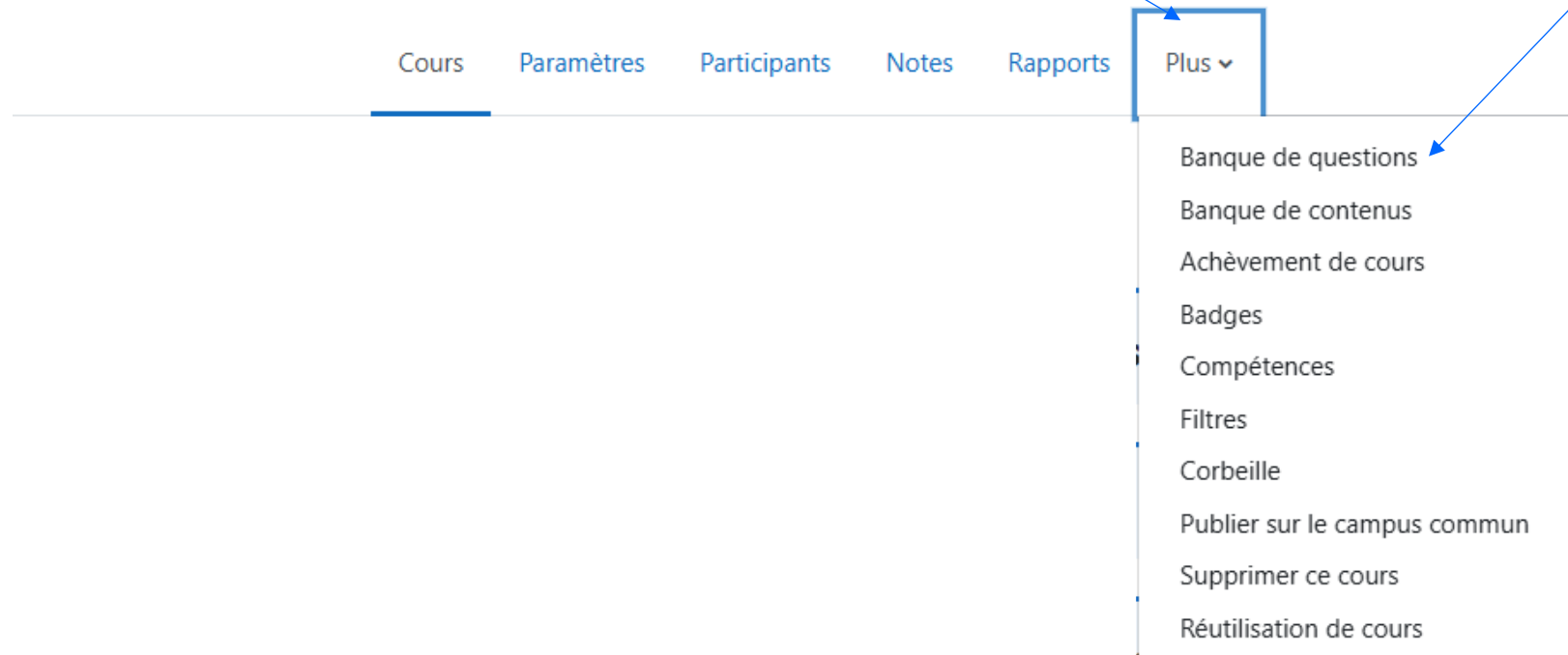
~%0%Dons privés#Incorrect. Les dons privés ne sont pas une source significative de financement.

}

## 4<sup>ème</sup> étape : Manipulations du professeur dans Moodle pour créer la banque de question

- Copier le code proposé par Copilot
- Coller le code dans un fichier bloc-notes
- Enregistrer le fichier
- Dans le cours concerné, ouvrir l'onglet « Plus » et sélectionner « Banque de questions »

**1ST2S1/TST2S1 Pôle thématique**



→ Sélectionner dans le menu déroulant de « Questions » : « Importer »

→ Choisir la catégorie dans laquelle les questions seront importées.

## 1ST2S1/TST2S1 Pôle thématique

[Cours](#)[Paramètres](#)[Participants](#)[Notes](#)[Rapports](#)[Plus ▼](#)

Questions ▾

### Banque de questions

Choisir une catégorie

Protection sociale def (16) ▾

Importer ▾

## Importer des questions d'un fichier ?

### ▼ Format de fichier

- ☐ Blackboard ?
- ☐ Format Aiken ?
- ☒ Format GIFT ?
- ☐ Format Mot manquant ?
- ☐ Format XML Moodle ?
- ☐ Questions Cloze à réponses intégrées ?

### > Généraux

### ▼ Importer des questions d'un fichier

Importation



Choisir un fichier...

Taille maximale des nouveaux fichiers : 200 Mo



Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter.

Importation

- Sélectionner le format GIFT
- Importer le fichier bloc-notes enregistré auparavant.
- Cliquer sur importation

# 4<sup>ème</sup> étape : Manipulations du professeur dans Moodle pour créer le test

- Dans le cours Moodle sélectionner « Ajouter une ressource »
- Choisir l'activité « Test »
- Créer le test
- Cliquer sur « Enregistrer et afficher »

**IST2S1/TST2S1 Pôle thématique**

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus v

## Ajout Test à Chapitre 9 : L'organisation générale du système de protection sociale\*

Tout déplier

**Généraux**

Nom ! Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs

Description

☐ Afficher la description sur la page de cours ?

- > Temps
- > Note
- > Mise en page
- > Comportement des questions
- > Options de relecture \*
- > Apparence
- > Safe Exam Browser
- > Restrictions supplémentaires sur les tentatives
- > Feedback global \*
- > Réglages courants
- > Restriction d'accès
- > Achèvement d'activité
- > Tags
- > Compétences

☐ Envoyer une notification de modification de contenu ?

Enregistrer et revenir au cours Enregistrer et afficher Annuler



→ Sélectionner « Ajouter questions »

23241ST2S1 / Chapitre 9 : L'organisation générale du système de protection sociale  
/ Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs



TEST

## Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs

Test

Paramètres

Questions

Résultats

Banque de questions

Plus ▼

Marquer comme terminé

Ajouter question

Tentatives autorisées : 4

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Aucune question n'a été encore ajoutée

Retour au cours

→ Sélectionner « de la banque de questions » dans le menu déroulant « Ajouter »

23241ST2S1 / Chapitre 9 : L'organisation générale du système de protection sociale / Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs / Questions



TEST

## Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs

Test

Paramètres

Questions

Résultats

Banque de questions

Plus ▾

### Questions

Questions : 0 | Ce test est ouvert

Repaginer

Sélectionner plusieurs éléments

Note maximale 20,00

Enregistrer

Total des notes : 0,00

☒ Mélanger ?

Ajouter ▾

- + une question
- + de la banque de questions
- + une question aléatoire

- Choisir la catégorie dans laquelle a été importée la banque de questions
- Sélectionner les questions à ajouter au test
- → Cliquer « Ajouter au test les questions sélectionnées »

**Ajouter une question à la fin, tirée de la banque de questions** ×

Choisir une catégorie

QCM Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs (3) ⬆

Aucun filtre de tag appliqué

Filtrer par tags... ⬇

Montrer le texte de la question dans la liste des questions ?

Oui, texte seulement ⬆

Options de recherche ⬇

☒ Montrer aussi les questions des sous-catégories

☒ Montrer aussi les anciennes questions

☐ T ⬆ Question

+ ☐ ⋮ **Question 1** Quels sont les principaux modes de financement de la protection social

+ ☐ ⋮ **Question 2** Quels sont les régimes de la Sécurité sociale ?

+ ☐ ⋮ **Question 3** Quelles sont les composantes de la protection ...

Ajouter au test les questions sélectionnées



Remarque : les notes (%) attribuées à chaque réponse sont à faire manuellement pour chaque question.

TEST

**QCM Chapitre 9 : une pluralité de dispositifs**

Test Paramètres Questions Résultats Banque de questions Plus ▾

### Questions

Questions : 2 | Ce test est ouvert

Note maximale 20,00 Enregistrer

Repaginer Sélectionner plusieurs éléments

Total des notes : 2,00

Page 1

Ajouter ▾

1

Question 7

Quels sont les principes de la protecti...

Toujours la der ▾

1,00

2

Question 8

Qu'est-ce que la solidarité nationale ?

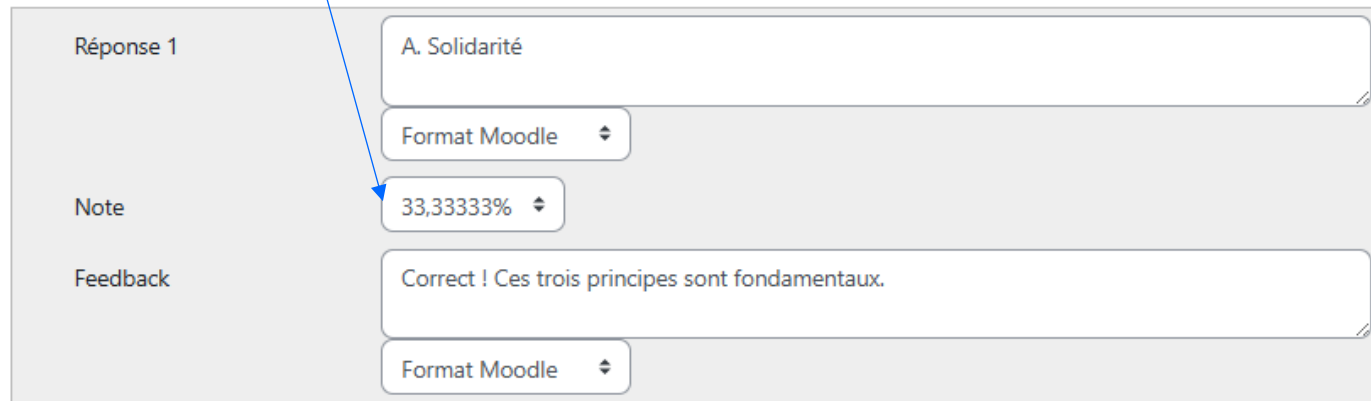
Toujours la der ▾

1,00

Ajouter ▾

Ouvrir chaque question pour modifier éventuellement la note.

→ Dans la partie réponse, modifier s'il le faut la note afin que le total des réponses exactes = 100% et le total des réponses fausses = 100%,



Réponse 1

A. Solidarité

Format Moodle

Note

33,33333%

Feedback

Correct ! Ces trois principes sont fondamentaux.

Format Moodle

| Différentes possibilités pour 4 réponses proposées | Note pour chaque réponse exacte | Note pour chaque réponse fausse |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 réponse exacte et 3 réponses fausses             | 100%                            | -33,33333                       |
| 2 réponses exactes et 2 réponses fausses           | 50%                             | -50%                            |
| 3 réponses exactes et 1 réponse fausse             | 33,33333                        | -100%                           |
| 4 réponses exactes et 0 réponse fausse             | 25%                             | /                               |

# Création d'un QCM interactif sur Kahoot

## Etape 1 : préparation du QCM par Copilot

Prompt : Tu es enseignant en STSS auprès d'une classe de 1ère ST2S. tu prépares des exercices interactifs pour faire réviser les différents modes d'intervention à tes élèves. A l'aide du document joint, tu prépares 20 QCM avec 4 réponses possibles mais avec une seule bonne réponse. Tu présentes le QCM dans un tableau excel : la question dans la 1<sup>ère</sup> colonne et les réponses dans les colonnes suivantes. Cette réponse sera en gras

*Remarque : une seule bonne réponse est demandée à chaque fois pour bénéficier de la version gratuite de Kahoot. Lorsque plusieurs réponses sont possibles, un abonnement à Kahoot est nécessaire*



*Extrait de la réponse de Copilot (fichier excel)*

| Question                                                                   | Réponse 1                                                 | Réponse 2            | Réponse 3                    | Réponse 4                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| Quel est l'objectif de la veille sanitaire ?                               | <b>Détecter des menaces sanitaires</b>                    | Traiter les maladies | Promouvoir la santé          | Rééduquer les patients   |
| Qui analyse les données épidémiologiques en France ?                       | Les médecins libéraux                                     | Les laboratoires     | <b>Santé publique France</b> | Les centres hospitaliers |
| Quelle action est un exemple de sécurité sanitaire ?                       | <b>Autorisation de mise sur le marché d'un médicament</b> | Vaccination          | Dépistage                    | Séances de rééducation   |
| Quelle est la prévention qui intervient avant l'apparition d'une maladie ? | Prévention secondaire                                     | Prévention tertiaire | <b>Prévention primaire</b>   | Promotion de la santé    |

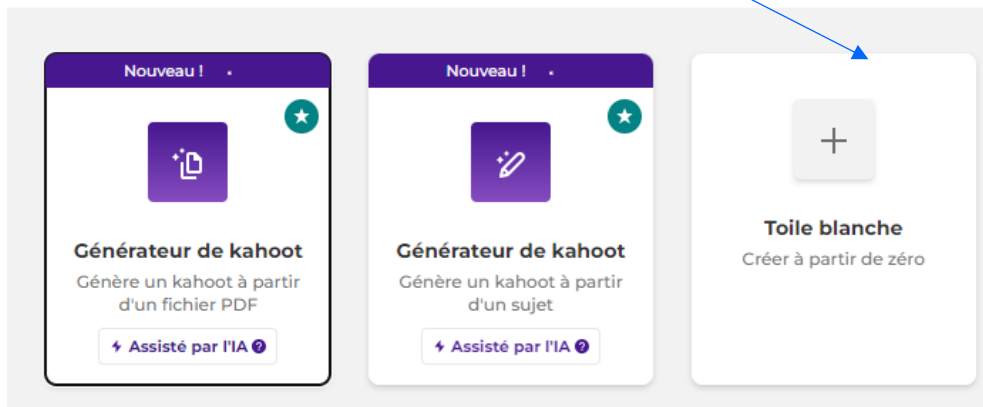
→ Enregistrer le tableau en .xlsx



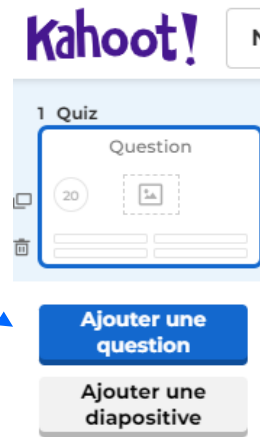
## 2ème étape : manipulations professeur dans Kahoot

- Se connecter à Kahoot.com
- Créer un Kahoot
- Sélectionner « Toile blanche »

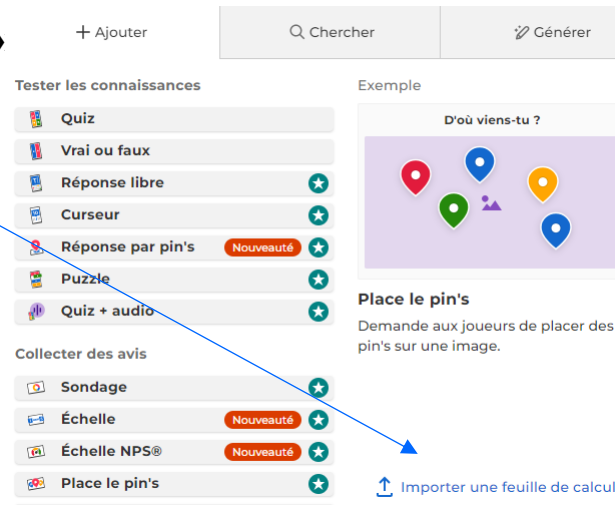
Créer un nouveau kahoot



→ Sélectionner « Ajouter une question »



→ Sélectionner « Importer une feuille de calcul »



→ Choisir « Télécharger un modèle »

→ Télécharger le fichier « KahootQuizTemplate »  
→ Eventuellement, activer « Modifier une copie »

Importe un kahoot depuis une  
feuille de calcul

1. [Télécharge notre modèle](#)
2. Remplis-le et enregistre-le au format .xlsx
3. Glisse et dépose tes fichiers ici

ou

Sélectionner un fichier

Taille maximale du fichier : 1 MB

Annuler Importer

Affichage ▾ Modifier une copie

Σ ▾ ▢ ▴ ▾ 🔍 ▾

# Kahoot!

## Quiz template

**Add questions, at least two answer alternatives, time limit and choose correct answers (at least one). Have fun creating !**  
Remember: questions have a limit of 120 characters and answers can have 75 characters max. Text will turn red in Excel or Google  
See an example question below (don't forget to overwrite this with your first question!)  
And remember, if you're not using Excel you need to export to .xlsx format before you upload to Kahoot!

| Question - max 120 characters | Answer 1 - max 75 characters | Answer 2 - max 75 characters | Answer 3 - max 75 characters | Answer 4 - max 75 characters | Time limit (sec) - 5, 10, 20, 30, 60, | Correct answer(s) - choose at least |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|

Which spreadsheet tools

1 can read this sheet and Excel Google Docs Numbers LibreOffice 60 1,2,3,4

2

- copier-coller le fichier excel généré auparavant par Copilot dans le template de Kahoot
- (penser à supprimer la 1<sup>ère</sup> ligne = exemple de Kahoot)
- Compléter la colonne « Time limit » (15 sec est une bonne moyenne) et « correct answer(s) choose at least one » (indiquer le numéro de la réponse exacte)

| Question - max 120 characters                                              | Answer 1 - max 75 characters                       | Answer 2 - max 75 characters | Answer 3 - max 75 characters    | Answer 4 - max 75 characters | Time limit (sec) - 5, 10, 20, 30, 60, 90, 120, or 240 secs | Correct answer(s) - choose at least one |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Quel est l'objectif de la veille sanitaire ?                               | Détecter des menaces sanitaires                    | Traiter les maladies         | Promouvoir la santé             | Rééduquer les patients       |                                                            |                                         |
| Qui analyse les données épidémiologiques en France ?                       | Les médecins libéraux                              | Les laboratoires             | Santé publique France           | Les centres hospitaliers     |                                                            |                                         |
| Quelle action est un exemple de sécurité sanitaire ?                       | Autorisation de mise sur le marché d'un médicament | Vaccination                  | Dépistage                       | Séances de rééducation       |                                                            |                                         |
| Quelle est la prévention qui intervient avant l'apparition d'une maladie ? | Prévention secondaire                              | Prévention tertiaire         | Prévention primaire             | Promotion de la santé        |                                                            |                                         |
| Quelle action est un exemple de prévention secondaire ?                    | Dépistage                                          | Vaccination                  | Groupes de paroles              | Éducation thérapeutique      |                                                            |                                         |
| Quelle prévention intervient après le problème de santé ?                  | Prévention primaire                                | Prévention tertiaire         | Prévention secondaire           | Promotion de la santé        |                                                            |                                         |
| Quelle action est un exemple de restauration de la santé ?                 | Opérations chirurgicales                           | Campagnes d'information      | Fermeture des frontières        | Groupes de paroles           |                                                            |                                         |
| Quel est l'objectif de la promotion de la santé ?                          | Maintenir ou augmenter le capital santé            | Traiter les maladies         | Détecter des menaces sanitaires | Réhabiliter les patients     |                                                            |                                         |
| Quelle action fait partie de la prévention primaire ?                      | Vaccination                                        | Dépistage                    | Séances de rééducation          | Groupes de paroles           |                                                            |                                         |
| Quelle action fait partie de la prévention tertiaire ?                     | Campagnes d'information                            | Séances de rééducation       | Dépistage                       | Vaccination                  |                                                            |                                         |



→ Ajouter des questions

Modification réussie

Nous avons bien importé les questions depuis ta feuille de calcul. Tu peux maintenant les ajouter à ton kahoot.



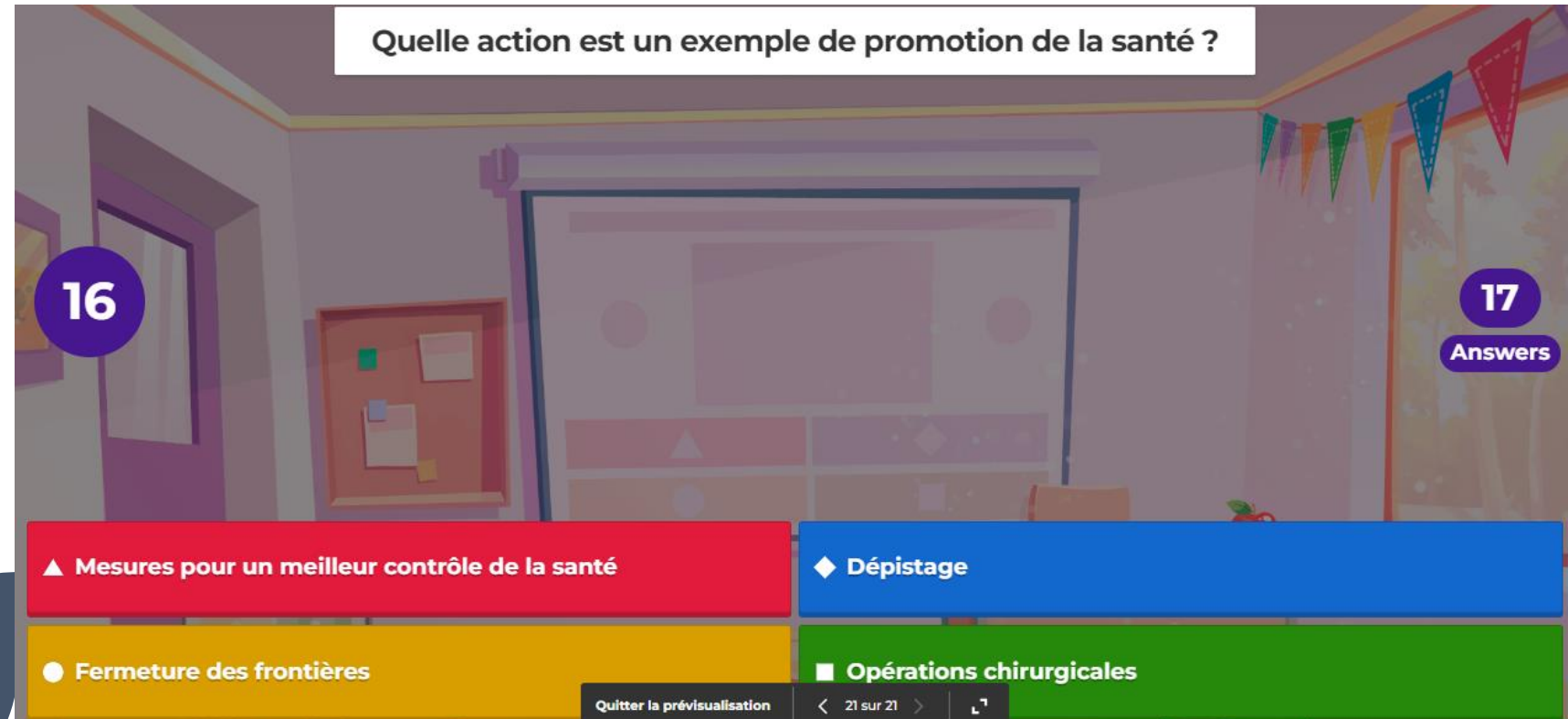
20 questions ont été importées

Retour

Ajouter des questions

→ Prévisualiser le kahoot (dernière vérification)

Le Kahoot est prêt !



# Merci pour votre attention !

